

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №15 имени Н.А. Хардиной» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №15 г. о. Самара

О.В.Бирина

Приказ от «10» апреля 2024 г. № 77-од



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МБОУ ШКОЛЫ №15 Г.О. САМАРА**

Возраст детей: 7-13 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик программы:  
начальник летнего лагеря  
Попова Ольга Валерьевна

г. Самара, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	<b>Инвариантные модули</b>	<b>10</b>
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	11
	Модуль «Дополнительное образование»	11
<b>2.2</b>	<b>Вариативные модули</b>	<b>12</b>
	Модуль «Самоуправление»	12
	Модуль «Здоровый образ жизни»	13
	Модуль «Профилактика и безопасность»	13
	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
	Модуль «Работа с родителями»	15
	Модуль «Экскурсии и походы»	15
<b>3.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСТВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>5.</b>	<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>17</b>
<b>6.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>18</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Семья – это та первичная среда,  
где человек должен учиться делать добро»

В. Сухомлинский

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школы № 15 г.о. Самара подготовлена на основе Программы воспитания МБОУ Школы № 15 г.о. Самара и Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Друзья» ориентирован на создание психологически комфортной среды, дополняющей семейное воспитание. Программа отличается универсальностью: может быть использована для работы с детьми разных социальных групп и разного возраста. Основная деятельность лагеря направлена на включение ребенка в разнообразную деятельность, а также, межличностное общение со сверстниками. Летний лагерь - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности и здорового образа жизни.

Программа направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания семейных ценностей. Она призвана сформировать у воспитанников основы семейной жизни, культурно дискутировать, высказывать собственное суждение, аргументировать его. полноценного отдыха, потенциала, содействия воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории происхождения семьи, национальных и семейных традиций, обычаев, ценностей, праздников.

Нормативные основания для создания программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).
14. Устав МБОУ Школы № 15 г.о. Самара.
15. Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Друзья».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием «Друзья» является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимости фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи).

- «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Актуальность программы** определяется ее воспитательной ценностью - в возможности создания условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга обучающихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Мероприятия, включённые в программу, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми развивают социальную и творческую культуру детей.

**Отличительной особенностью программы** являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития

личностных качеств.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

- организация физической культуры и спорта - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги и беседы;
- культурно-досуговая деятельность – организация коллективно-творческих дел и совместных мероприятий;
- психологические услуги – тренинги, психологические игры;
- экскурсионные услуги - экскурсии в музеи и по улицам города.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-13 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 3 возрастных отряда (по 20 человек в каждом отряде), общее количество воспитанников – 60 человек.

Срок реализации программы: 01.06-26.06.2024г. (18 дней)

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности и сильной державы. Семья – основа настоящего и будущего нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества. Какой быть России, во многом зависит от того, какими мы воспитаем наших детей.

**Целью программы** является формирование у воспитанников нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, семейным ценностям и традициям.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

*Воспитательные:*

- способствовать укреплению авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

*Развивающие:*

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- способствовать расширению представления детей о своей семье, родственных отношений, профессиях членов своей семьи.
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.

*Обучающие (предметные):*

- сформировать и систематизировать представление у детей о воспитательной, хозяйственной и культурно-досуговой деятельности семьи.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Воспитательной целью** программы является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

### **Особенности организации воспитательной деятельности.**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:



- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

#### **Примерный режим дня**

Сбор детей	08.30-08.45
Зарядка	08.45-08.55
Утренняя линейка	08.55-09.00
Завтрак	09.00-09.20
Мероприятия разной направленности, отрядные мероприятия, КТД	09.30-12.50
Обед	13.00-13.30
Отрядные мероприятия	13.30-14.30
Уход домой	14.30

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.**

### ***1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».***

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Дни единых действий. В лагере «Друзья» планируется проведение ключевых мероприятия в памятные даты, а именно, 1 июня - День защиты детей – игровая программа «Мы-лучшие дети Земли»; 6 июня - день русского языка Квест-игра «День русского языка» и Арт-проект «Наследие А.С. Пушкина»; 12 июня - День России проведение общелагерного флешмоба «Мы – дети России»; 22 июня - День памяти и скорби – участие во всероссийских акциях «Свеча памяти», минута молчания и т.д.)
- «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.
- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют

срока давности.

## **2. Модуль «Отрядная работа. КТД».**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления.

Реализуемые мероприятия в лагере «Друзья» - час общения «Я и мои виртуальные друзья», познавательный час «Крепка семья-крепка держава», конкурс рисунков и плакатов «Береги планету!», командная игра «Физкультр-ура!»

## **3. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере «Друзья» является одним из основных видов образовательной деятельности и реализуется через творческие занятия, которые в лагере проводят педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара изобразительного и декоративно-прикладного направления «Бумажная фантазия», «Поиграй-ка», «Забавное оригами» и т.д. в рамках деятельности договора безвозмездной

аренды.

На занятиях будут использоваться бросовый, природный, текстильный материалы, бисер, структурная бумага, воспитанники познакомятся с нетрадиционными видами техники рисования, лепки.

Реализация воспитательного потенциала образовательных занятий в лагере «Друзья» предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп по реализации Арт-проектов. Постоянно действующие органы самоуправления в лагере включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и физоргов), представляющих

интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- место –10 баллов;
- место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

### ***Модуль «Здоровый образ жизни».***

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и способов его укрепления.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная веселая зарядка, спортивные соревнования «Физкульт-ура!», эстафеты «Веселые старты»;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе («проведение социально-значимого мероприятия «Зарядка от нас – здоровье для вас»);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (круглый стол «С заботой о будущем»)

### ***Модуль «Профилактика и безопасность».***

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение этических бесед, диспутов, круглых столов, конкурсов рисунков и квест-игр профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность.

Реализуемые мероприятия: конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; час вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

#### ***Модуль «Работа с педагогами-воспитателями».***

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работа с воспитателями предполагает:

- знакомство воспитателей с программой воспитания;
- знакомство с программой смены;
- пополнение тематического уголка по оздоровлению;
- еженедельные планёрки;
- индивидуальные консультации с воспитателями.

#### ***Модуль «Работа с родителями».***

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Модуль «Экскурсии и походы»***

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, парки и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Библиотека Поволжья.** Библиотека располагает уникальным фондом, в который входят книги на языках народов Поволжья, научные этнографические издания, современная и классическая детская литература.

**Детская картинная галерея** была основана в 1990г. Располагается в старинном особняке, принадлежащем купцу Ивану Те-Клодту, построенном в 19в. Находится на улице Куйбышева.

**Музей пожарного дела.** Здание, в котором расположился музейно-выставочный центр, — объект культурного наследия регионального значения. Это была первая каменная пожарная часть в Самаре, построенная еще в XIX веке на Полицейской площади (ныне — Хлебная) по проекту самарского архитектора Александра Щербачева. С каланчи открывался вид на весь город и окаймляющие его реки — Волгу и Самару.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- осознание детьми российской гражданской идентичности, своей принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

- знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческая просвещенность, сформированность российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
  - духовно-нравственное развитие обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,
  - воспитание традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
  - сформированность эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
  - культура здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
  - стремление детей к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- открытые площадки с возможностью проведения общелагерьных мероприятий;
- актовый и спортивный залы;
- наличие настольных игр, канцелярских принадлежностей, материалов



для творчества детей;

- наличие спортивного инвентаря;
- наличие видео- и аудио-оборудования для проведения общелагерных и общеотрядных мероприятий.

## 2. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- педагоги на отрядах;
- педагог-психолог;
- медицинский работник.

## 3. Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.
2. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка//Н.А. Ветлугина Т.Н Казакова, Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016
3. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.
4. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
5. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование. Конспекты занятий. / Волгоград: Учитель, 2015.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря с дневным пребыванием детей «Друзья»**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный	лагерь	отряд
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<i>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</i>					
1	«День защиты детей» - праздничная программа в Струковском саду.	01.06.2024	городской	МБОУ shk.15	1,2,3
2	Квест-игра «День русского языка»	06.06.2024	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3
3	АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный 225-летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина		учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3
4	Флешмоб «День России» Просмотр тематических видеофильмов. Прохождение онлайн-викторины «Россия – страна возможностей»	11.06.2024	городской	МБОУ shk.15	1,2,3
5	Герои России- урок мужества с просмотром фильма	19.06.2024	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3
6	«День памяти и скорби» - возложение цветов к памятнику Соловецким юнгам.	21.06.2024	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3
7	Всероссийская акция «Свеча Памяти»		всероссийский	МБОУ shk.15	1,2,3
8	Всероссийская минута молчания		всероссийский	МБОУ shk.15	1,2,3
9	Всероссийская онлайн акция «Путь к Победе»		всероссийский	МБОУ shk.15	1,2,3
<i>Модуль «Отрядная работа. КТД»</i>					
1	«Я и мои родители» Рассказ-представление	04.06.2024	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2
2	Познавательный час «Крепка семья – крепка держава»	13.06.2024	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3

3	Конкурс рисунков и плакатов «Береги планету!»	14.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
4	Круглый стол «С заботой о будущем»	18.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1, 2, 3
5	«Традиции нашей семьи» Фотоконкурс	20.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Круглое панно «Моя Самара»	04.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
2	Оригами «Тайна волшебной шкатулки»	13.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
3	Большая выставка отрядного творчества.	24.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<i>Модуль «Самоуправление»</i>					
1	Работа Командиров отрядов	в течение смены	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
2	Работа творческих инициативных групп	по графику	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
<i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>					
1	Эстафета «Веселые старты»	7.06.2024 24.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
2	Большая командная игра «Физкульт- УРА!» Прохождение отрядом спортивных испытаний.	17.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
3	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
4	Спортивная игра «Зарница»	19.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>					
1	Минутки безопасности	Ежедневно	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
2	Час общения «Я и мои виртуальные друзья»	5.06.2024 26.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
<i>Модуль «Работа с педагогами-воспитателями».</i>					
1	Тренинг «Дружба»	10.06.2024	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
2	Тренинги, консультирование	в течение смены	учрежденческий	МБОУ шк.15	1,2,3
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>					

1	Ярмарка родительских интересов и талантов	25.06.2024	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3
2	Круглый стол «Наш семейный альбом»	03.06.2024	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3
<i><b>Модуль «Экскурсии и походы»</b></i>					
1	Библиотека Поволжья	по графику	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3
2	Детская картинная галерея	по графику	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3
3	Музей пожарного дела	по графику	учрежденческий	МБОУ shk.15	1,2,3

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ  
лагеря с дневным пребыванием детей «Друзья»**

	1.06.2024 (1-й день смены)	3.06.2024 (2-й день смены)	4.06.2024 (3-й день смены)	5.06.2024 (4-й день смены)	6.06.2024 (5-й день смены)	7.06.2024 (6-й день смены)
<i>Воспитательный блок</i>	Торжественное открытие смены, «День защиты детей» - праздничная программа в Струковском саду	Линейка. Круглый стол «Наш семейный альбом»	Линейка. Рассказ-представление «Я и мои родители» Круглое панно «Моя Самара»	Линейка. Час общения «Я и мои виртуальные друзья»	Линейка. Квест-игра «День русского языка»; АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный 225- летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина	Линейка. Эстафета «Веселые старты»
	10.06.2024 (7-й день смены)	11.06.2024 (8-й день смены)	13.06.2024 (9-й день смены)	14.06.2024 (10-й день смены)	17.06.2024 (11-й день смены)	18.06.2024 (12-й день смены)
<i>Воспитательный блок</i>	Линейка. Тренинг «Дружба»	Линейка. Флешмоб «День России» Просмотр тематических видеофильмов. Прохождение онлайн-викторины «Россия – страна возможностей»	Линейка Познавательный час «Крепка семья – крепка держава», Оригами «Тайна волшебной шкатулки»	Линейка. Конкурс рисунков и плакатов «Береги планету!»	Линейка. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний.	Линейка. Круглый стол «С заботой о будущем»

	19.06.2024 (13-й день смены)	20.06.2024 (14-й день смены)	21.06.2024 (15-й день смены)	24.06.2024 (16-й день смены)	25.06.2024 (17-й день смены)	26.06.2024 (18-й день смены)
<i>Воспитательный блок</i>	<p>Линейка. Герои России-урок мужества с просмотром фильма</p> <p>Спортивная игра «Зарница»</p>	<p>Линейка. Фотоконкурс «Традиции нашей семьи»</p>	<p>Линейка «День памяти и скорби» - возложение цветов к памятнику Соловецким юнгам</p> <p>Всероссийская акция «Свеча Памяти»</p> <p>Всероссийская минута молчания</p> <p>Всероссийская онлайн акция «Путь к Победе»</p>	<p>Линейка. Большая выставка отрядного творчества. Эстафета «Веселые старты»</p>	<p>Линейка Ярмарка родительских интересов и талантов</p>	<p>Линейка. Праздничная программа «Я и мои виртуальные друзья»</p>

## Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

**I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере «Друзья» (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :**

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

- |                     |                         |                   |                             |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта              | 7. Трудолюбие     | 10. Честолюбие              |
| 2. Честность        | 5. Смелость             | 8. Инициативность | 11. Милосердие              |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2. Найти интересное для себя дело без помощи других

3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

4. Справится с возникающими в жизни сложностями

5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

**А. В работе детского объединения**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**Б. В трудовой деятельности**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**Г. В занятиях по интересам**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**Д. В отношениях с родителями, в семье**

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

\_\_\_\_\_

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

\_\_\_\_\_

**X. Место, в котором ты живешь (адрес)\_\_\_\_\_**

**XI. Фамилия, имя\_\_\_\_\_**



## Анкета на закрытие лагеря

### АНКЕТА «ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Я буду рад, если \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Если бы я был вожатым, то я \_\_\_\_\_  
ну, а если начальником смены, то \_\_\_\_\_
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» \_\_\_\_\_
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):
  - 1) Веселая игра;
  - 2) Много друзей и единомышленников;
  - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
  - 4) Я пока не понял(а);
  - 5) Другое \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p><b>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</b></p>	<p><b>«Персонаж»</b>  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>  Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p><b>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</b></p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>  Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2</p>

	<p>вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>												
<p><b>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</b></p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="624 506 1385 1061"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Знания</b></th> <th><b>Опыт</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Листья зелёного цвета</b></td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td><b>Листья жёлтого цвета</b></td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td><b>Листья красного цвета</b></td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>	<b>Листья зелёного цвета</b>	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	<b>Листья жёлтого цвета</b>	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	<b>Листья красного цвета</b>	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>											
<b>Листья зелёного цвета</b>	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
<b>Листья жёлтого цвета</b>	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
<b>Листья красного цвета</b>	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
<p><b>Эмоциональное состояние детей</b></p>	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то</p>												

	<p>сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p><b>Взаимодействие в команде, коллективе</b></p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p><b>Метод классической социометрии:</b>  <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>