

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №15 имени Н. А. Хардиной» городского округа Самара

«Рассмотрено»


Руководитель методического
объединения

 А.А. Прохоренко

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023г.

«Проверено»

Заместитель директора
по УВР

 Г.А. Савельева

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №15
г.о. Самара

 О.В. Бирина

Приказ № 243-од от
« 30 » августа 2023г.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

«Быть гражданином»

для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-9 -х классов основной школы

Программа включает три раздела:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (*личностные и метапредметные*);
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности «Растим гражданина» составлена в соответствии с программой ООП ООО МБОУ Школа № 15 г.о. Самара и требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного образования.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

- Овладение основами читательской компетенции,
- приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.
- формирование и развитие основ читательской компетенции.
- продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового,

- подготовки к трудовой и социальной деятельности.
- сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;

Основное содержание курса «Растим гражданина»

1. **Основы безопасного поведения.** Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Изучение правил дорожного движения.
2. **Патриотическое направление.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике. Формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе.
3. **Экологическое направление.** Направлено на формирование у учащихся представления о правах третьего поколения, в частности права на здоровье и безопасную окружающую среду, изучение природы Родного края, воспитание бережного отношения к природе.
4. **Здоровье сберегающее направление.** Направлено на воспитание здорового образа жизни развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
5. **Духовно-нравственное направление.** Осознание учащимися в процессе гражданского обучения и патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народа.
6. **Научно-познавательное направление.** Воздействует через систему мероприятий на формирование интереса к знаниям, к изучаемым в школе предметам. Система мероприятий, направленных на познание истории развития Российской и зарубежной науки, биографии ученых.

7. **Профорентация.** Воздействует через систему мероприятий на формирование выбора профессии, знакомство с профессиями родителей. Влияет на выбор экзаменов для поступления в профессиональные колледжи. Главной задачей профинформации является воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями народного хозяйства страны в целом и Самарского региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу. В этой связи, работу по профинформированию необходимо строить так, чтобы информационный материал служил основой формирования у учащихся необходимых знаний о профессиях и о своем внутреннем мире. Его содержательная основа требует также полного и всестороннего знакомства школьников с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору. Важно также, чтобы комплексность этих знаний помогли школьникам принять обоснованные решения по вопросу профессионального самоопределения.

Тематическое планирование 5-9 классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Вид занятия	Примерная дата проведения занятия
1.	Основы безопасного поведения	1	Безопасное поведение в быту	Просмотр мультфильмов (сайт МЧС)	Тестирование	сентябрь
2.	Патриотическое воспитание личности	1	Трагедия Беслана.	Рассказ, товарищеская встреча по баскетболу	Комбинированное	сентябрь
3.	Здоровье сберегающее направление	1	Твое здоровье и питание	Классный час, презентация	Комбинированное	сентябрь
4.	Духовно – нравственное воспитание личности	1	Россия – многонациональное государство	Диспут	Комбинированное	сентябрь
5.	Патриотическое воспитание личности	1	Моя страна - Россия	Классный час. презентация	Комбинированное	сентябрь
6.	Профориентация	1	Профессия - спасатель	Экскурсия	Практическое занятие	октябрь
7.	Экологическое воспитание	1	Энергосбережение	Конкурс рисунков	Практическое занятие	октябрь
8.	Духовно – нравственное воспитание личности	1	День памяти политических репрессий	Классный час	презентация	октябрь
9.	Основы безопасного поведения	1	Правила движения и поведения пешеходов на дороге	Классный час, презентация	Образовательный фильм	ноябрь
10.	Здоровье сберегающее направление	1	День народного единства	Классный час	презентация	ноябрь

11.	Экологическое воспитание	1	Чистая вода	Просмотр видеофильма	Лекция	ноябрь
12.	Основы безопасного поведения	1	Правила безопасного поведения во время зимних каникул	Составление памятки	Практическая работа	декабрь
13.	Научно-познавательное направление	1	«Урок мужества»	КВН	Творческая работа	декабрь
14.	Духовно – нравственное воспитание личности	1	Всемирный урок Добра	Классный час	Лекция	декабрь
15.	Патриотическое воспитание личности	1	Конституция – основной закон страны	Классный час	Видеоурок	декабрь
16.	Основы безопасного поведения	1	Опасный фейерверк	Беседа	Консультация	декабрь
17.	Патриотическое воспитание личности	1	Вспоминая блокадный Ленинград	Классный час	Лпрезентация	январь
18.	Профорientация	1	Профессии моих родителей	Беседа-обсуждение	Практикум	январь
19.	Основы безопасного поведения	1	Профилактика заболеваний ОРВИ и ОРЗ	Беседа с мед. работником ФАП	Комбинированное	январь
20.	Экологическое воспитание	1	Мусорный кризис	Классный час	Лекция	февраль
21.	Профорientация	1	Медицина на страже мира	Беседа-обсуждение	Практикум	февраль
22.	Патриотическое воспитание личности	1	Российская армия во все времена	Классный час	Лекция	февраль
23.	Научно-познавательное направление	1	По лесным тропинкам	Интеллектуальная игра	Практическая работа	март
24.	Экологическое воспитание	1	Мы в ответе за нашу планету	Игра - путешествие	Практическая работа	март
25.	Духовно – нравственное воспитание личности	1	Таланты нашей семьи	Конкурс	Творческая работа	март
26.	Здоровье	1	Правила безопасно поведения	Составление памятки	Практическая	март

	сберегающее направление		по время паводка		работа	
27.	Духовно – нравственное воспитание личности	1	Встреча с ветераном	Беседа	Лекция	март
28.	Здоровье сберегающее направление	1	Правила поведения велосипедиста	Составления памятки	Практическая работа	апрель
29.	Экологическое воспитание	1	Экологический десант	Составления памятки	Практическая работа	апрель
30.	Основы безопасного поведения	1	Правила безопасного катания на роликах	Составление памятки	Практическая работа	апрель
31.	Патриотическое воспитание личности	1	Дорогой Победы	Классный час	Лекция	май
32.	Патриотическое воспитание личности	1	Подвиг солдата - бессмертен	Беседа	Лекция	май
33.	Экологическое воспитание	1	Наша любимая планета	Конкурс рисунков	Творческая работа	май
34.	Здоровье сберегающее направление	1	Правила безопасно поведения по время летних каникул	Составления памятки	Практическая работа	май



С=RU, О="МБОУ Школа № 15 г.о.Самара
Г.Самара, ул.Куйбышева, д.125", CN=Бирина О_В_,
E=schkola15.r63@mail.ru

2023-10-12 20:18:58