


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №15 имени Н. А. Хардиной» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
Руководитель методического  
объединения

  
О.В. Попова  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023г.

«Проверено»  
Заместитель директора  
по УВР

  
Г.А. Савельева

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы №15  
г. о. Самара

  
О.В. Бирина  
Приказ № 243-од от  
« 30 » августа 2023г.



## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

по предмету «Русский язык»

2 класс

Срок реализации программы: 1 год

Самара

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) для 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

ознакомление обучающихся с РАС с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

формировании первоначальных представлений об единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формировании интереса к изучению русского (родного) языка;

формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

## Общие предметные результаты освоения программы

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

## Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  
подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;



- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объемом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объемом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) аттестации обучающихся с РАС включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

#### Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

#### Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

#### Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 2 классе используются три вида оценивания :

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Объем диктанта и текста для списывания:

| классы | Четверти |       |       |       |
|--------|----------|-------|-------|-------|
|        | I        | II    | III   | IV    |
| 2      | 15-20    | 20-25 | 25-30 | 30-35 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Объем словарного диктанта:

| классы | количество слов |
|--------|-----------------|
| 1      | 7-8             |
| 2      | 10-12           |
| 3      | 12-15           |
| 4      | до 20           |

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с

учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении;

3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «в кармане», «прилетели», «взяли», «учитель».

Примерный контрольно - оценочный материал по русскому языку

2 класс

Контрольное списывание

В лесу летом.

Мы любим ходить с лес там много тайн и загадок у старой сосны ребята увидели нору лисы. Серёжа заметил в траве ёжика Катюшка слушала кукушку маленькая Света нашла красивый гриб это был мухомор.

Задание: найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно точки.

Текущий контроль

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с парными согласными, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Диктант

Осень.

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома с папой идут в лес. Скоро ударит мороз. Всё покроет снег.(24слова)

Задания:

Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.

К словам ДОЖДЬ и МОРОЗ подобрать и записать проверочные слова..

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица не, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

сочетания чк–чн, чт, нч, щни др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Практическое овладение монологической формой речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.



Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

| № п/п, кол-во часов | Количество часов по теме | Тема, виды деятельности обучающихся                              | Решаемые проблемы, цели деятельности учителя  | Коррекционная направленность  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)  |  |  |
|---------------------|--------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                     |                          |  |   |   | Предметные Результаты  | Метапредметные результаты  | Личностные результаты  |
| Наша речь (4 часа)  |                          |  |   |   |  |  |  |
| 1.                  | 1 час                    | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь (постановочный) | Проблема. О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?<br>Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «уст-ная речь», | Развивать орфографическую зоркость, умение списывать, обогащать лексический словарь, память, зритель- | Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.<br>Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.<br>Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.<br>Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-практических задач.<br>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и | Смолообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов |

|    |          |   |   |  |  |   |  |
|----|----------|---|---|--|--|---|--|
|    |          |   | «письменная речь»,<br>«внутренняя речь»;<br>развивать умения<br>списывать   | ное и<br>зри-<br>тельно-<br>простран-<br>ственное<br>восприя-<br>тие,  | каллиграфические<br>требования,<br>орфографические и<br>пунктуационные нормы<br>письменной речи  | аргументированно,<br>формулировать вопросы для<br>уточнения информации,<br>выяснения каких-либо<br>дополнительных сведений,<br>обращаться за помощью к<br>учителю и одноклассникам, к<br>справочной литературе  |  |
| 2. | 1<br>час | Человек и<br>его речь<br>(постанов-<br>ка<br>учебной<br>задачи,<br>поиск ее<br>решения) | Проблема. Какой<br>должна быть речь? Что<br>можно узнать о человеке<br>по его речи?<br><br>Цели: с помощью<br>наглядных примеров<br>показать учащимся, что<br>речь является<br>источником<br>информации о человеке;<br>развивать умение<br>употреблять в речи<br>«вежливые» слова | зрительн<br>о-мотор-<br>ные коор-<br>динации;<br><br>зритель-<br>ную па-<br>мять;<br><br>меха-<br>низмы<br>организа-<br>ции<br>деятельн<br>ости. | Знания: познакомятся с<br>особенностями и различиями<br>устной и письменной речи.<br><br>Умения: научатся<br>анализировать в процессе<br>совместного обсуждения сферы<br>употребления в России<br>русского языка и<br>национальных языков.<br><br>Навыки: приобретут умения<br>читать, писать понимать<br>прочитанное на<br>государственном языке РФ | Регулятивные: ставить<br>новые учебные задачи в<br>сотрудничестве с<br>учителем,<br>одноклассниками или<br>самостоятельно.<br><br>Познавательные:<br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности;<br>строить рассуждения,<br>основанные на анализе и<br>обобщении информации.<br><br>Коммуникативные:<br>адекватно оценивать<br>собственное поведение и<br>поведение окружающих;<br>оказывать в<br>сотрудничестве | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация:<br>проявлять<br>эстетические<br>потребности,<br>ценности и<br>чувства |

|    |       |  |   |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
|    |       |  |   |  |   | взаимопомощь  |  |
| 3. | 1 час | Диалог и монолог (решение частных задач)                       | <p>Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической?</p> <p>Цели: познакомить со значением терминов диалог и монолог; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи</p> |  | <p>Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.</p> <p>Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь</p> |
| 4. | 1 час | Наша речь. Проверка знаний (обобщение и систематизация знаний) | <p>Проблема. Как отличить текст от других записей по его признакам?</p> <p>Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»</p>   |  | <p>Знания: познакомятся с признаками текста.</p> <p>Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по</p>  | <p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: ориентироваться в</p>                 | <p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике</p>  |

|                 |       |                                    |   |  |  |   |   |
|-----------------|-------|------------------------------------|---|--|--|---|---|
|                 |       |                                    |   |  | учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно  | разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.<br><br>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками   |   |
| Текст (5 часов) |       |                                    |   |  |  |   |   |
| 5               | 1 час | Текст (освоение нового материала ) | Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?<br><br>Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение |  | Знания: познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность.<br><br>Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.<br><br>Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.<br><br>Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).<br><br>Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость |

|   |       |   |   |  |  |   |
|---|-------|---|---|--|--|---|
|   |       |   |   | письменной речи  | заданной схеме   |   |
| 6 | 1 час | Тема и главная мысль текста (решение частных задач) | <p>Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?</p> <p>Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи</p> | <p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с</p> | <p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |

|   |       |                                      |   |
|---|-------|--------------------------------------|---|
|   |       |                                      |   |
| 7 | 1 час | Части текста (решение частных задач) | <p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?</p> <p>Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений</p> |
| 8 | 1 час | Диктант (контроль знаний)            | <p>Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| раздельно   | одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога   |   |
| <p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами.</p> <p>Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.</p> <p>Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p> |
| <p>Знания: должны знать изученные орфографические правила.</p> <p>Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант</p>   | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при</p>   | <p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности</p>  |



|   |       |  |   |  |   |  |   |
|---|-------|--|---|--|---|--|---|
|   |       |  | предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу   |  | его написания.<br>Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками   | решении проблем различного характера.<br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности  | учебной деятельности  |
| 9 | 1 час | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов?<br>Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость |  | Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания.<br>Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.<br>Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.<br>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|                        |       |   |   |  |  |  |  |
|------------------------|-------|---|---|--|--|--|--|
|                        |       |   |   |  | знаний и умений  | на основе учёта интересов и позиций всех участников  |  |
| Предложение (12 часов) |       |   |   |  |  |  |  |
| 10                     | 1 час | Предложение (постановка учебной задачи, поиск ее решения) | <p>Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника</p> | <p>Развивать орфографическую зоркость, зрительное и зрительно-пространственное восприятие;</p> <p>зрительные моторные координации;</p> | <p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения</p> <p>Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> |

|    |       |  |  |   |  |  |  |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|
|    |       |  |  |   | предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно   | деятельности   |  |
| 11 | 1 час | Составление предложений из слов (открытие нового способа действия) | <p>Проблема. Как определить границы предложений?</p> <p>Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и</p> | <p>память;</p> <p>устойчивое внимание;</p> <p>связную речь;</p> <p>механизмы организации дея-</p> | <p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p>аргументированно отвечать на</p> | <p>Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения</p> |

|    |       |   |   |                 |   |  |  |
|----|-------|---|---|-----------------|---|--|--|
|    |       |   | предложении   | тельность<br>и. | предложения.<br>Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно   | вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания  | к школе  |
| 12 | 1 час | Контрольное списывание (контроль и проверка знаний, умений и навыков) | Проблема. Как составить из слов предложение?<br>Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |                 | Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.<br>Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.<br>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.<br>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.<br>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
| 13 | 1 час | <p>Главные члены предложения (решение частных задач)</p> | <p>Проблема. Как определить основу предложения?</p> <p>Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении</p> |
|----|-------|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.</p> <p>Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p> | <p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p> |
|---|---|---|

|    |       |  |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|
| 14 | 1 час | Второстепенные члены предложения(решение частных задач)                    | <p>Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения</p>                        | <p>Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.</p> <p>Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>                          | <p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p> |
| 15 | 1 час | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение частных задач) | <p>Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?</p> <p>Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по</p> | <p>Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p>Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно</p>                                 | <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать</p> | <p>Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>                                  |

|    |       |   |   |  |  |   |   |
|----|-------|---|---|--|--|---|---|
|    |       |   | цели высказывания и интонации   |  | отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать  | вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  |   |
| 16 | 1 час | Распространённые и нераспространённые предложения (решение частных задач) | <p>Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое</p> |  | <p>Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> |
| 17 | 1 час | Установление связи слов в предложении                                     | Проблема. Как установить связь между членами предложения?   |  | Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию  | Смыслообразование: проявлять мотивацию  |

|    |          |   |   |  |   |   |   |
|----|----------|---|---|--|---|---|---|
|    |          | нии<br>(решение<br>частных<br>задач)  | Цели: учить задавать<br>вопросы к словам<br>в предложении;<br>способствовать<br>овладению учебным<br>действием установления<br>связи (при помощи<br>смысловых вопросов)<br>между словами в<br>словосочетании и<br>предложении |  | вопросам).<br><br>Умения: научатся<br>устанавливать при помощи<br>вопросов связь слов между<br>членами предложения,<br>выделять пары слов,<br>связанных по смыслу,<br>ставить вопрос от главного<br>слова к зависимому.<br><br>Навыки: приобретут<br>умения составлять<br>предложения из<br>деформированных слов<br>(слов, не связанных по<br>смыслу), воспроизводить<br>изученные синтаксические<br>понятия и пользоваться<br>ими в практической<br>деятельности при<br>выполнении учебных задач | способов и условий действий,<br>контролировать и оценивать<br>процесс и результат<br>деятельности.<br><br>Познавательные: находить<br>предложение среди других<br>предложений по заданной<br>схеме (модели) предложения.<br><br>Коммуникативные: вести<br>устный и письменный диалог<br>в соответствии с<br>грамматическими и<br>синтаксическими нормами<br>родного языка; слушать<br>собеседника | учебной<br>деятельности<br>(социальная,<br>учебно-<br>познавательна<br>я, внешняя)                        |
| 18 | 1<br>час | Развитие<br>речи.<br>Обучающ<br>ее<br>сочинение<br>по<br>картине<br><br>И. С. | Проблема. Как<br>правильно построить<br>предложение?<br><br>Цели: учить<br>рассматривать картину,<br>составлять<br>описательный текст по<br>вопросам учителя и  |  | Знания: узнают об<br>особенностях<br>использования типа речи<br>текста-описания.<br><br>Умения: научатся строить<br>предложения, излагая свои<br>мысли, определять<br>особенности текста-   | Регулятивные: адекватно<br>воспринимать предложения<br>учителя, товарищей,<br>родителей по исправлению<br>допущенных ошибок.<br><br>Познавательные: осознанно и<br>произвольно строить<br>сообщения в устной и  | Смыслообразо<br>вание:<br>осуществлять<br>самооценку на<br>основе<br>критериев<br>успешности<br>учеб- ной |



|    |       |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|---|---|--|---|
|    |       | Остроухова «Золотая осень» (решение частных задач) | данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения                   | описания.<br>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом   | письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение  | деятельности  |
| 19 | 1 час | Анализ сочинений (решение частных задач)           | Проблема. Как правильно исправлять ошибки?<br>Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» | Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их.<br>Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.<br>Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме | Регулятивные: предвосхищать результаты.<br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.<br>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

|    |       |  |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
| 20 | 1 час | Контроль<br>ный<br>диктант<br>(контроль<br>знаний)               | Проблема. Что нужно<br>знать, чтобы правильно<br>записать слово?<br><br>Цели: проверить умение<br>писать слова с<br>орфограммами; научить<br>правильно и эстетично<br>оформлять работу |  | Знания: научатся видеть и<br>правильно записывать<br>слова с орфограммами.<br><br>Умения: научатся видеть и<br>правильно записывать<br>слова с орфограммами,<br>соблюдать изученные<br>нормы орфографии и<br>пунктуации, выполнять<br>работу над ошибками.<br><br>Навыки: приобретут<br>умения анализировать,<br>делать выводы, сравнивать | Регулятивные: предвосхищать<br>результаты.<br><br>Познавательные: поиск и<br>выделение необходимой<br>информации из различных<br>источников в разных формах.<br><br>Коммуникативные:<br>определять общую цель и<br>пути её достижения  | Самоопределе<br>ние: принятие<br>образа<br>«хорошего<br>ученика»   |
| 21 | 1 час | Работа<br>над<br>ошибками<br>(рефлекси<br>я<br>деятельно<br>сти) | Проблема. Как<br>классифицировать<br>ошибки?<br><br>Цель: научить видеть,<br>классифицировать<br>и исправлять ошибки   |  | Знания: узнают, как<br>классифицировать и<br>исправлять ошибки.<br><br>Умения: научатся<br>использовать алгоритм<br>анализа ошибок.<br><br>Навыки: приобретут<br>умение соблюдать<br>последовательность в<br>графическом объяснении<br>правописания слов при<br>работе над ошибками  | Регулятивные: вносить<br>необходимые коррективы в<br>действие после его<br>завершения на основе его<br>оценки и учёта сделанных<br>ошибок.<br><br>Познавательные: ставить и<br>формулировать проблемы.<br><br>Коммуникативные: ставить<br>вопросы, обращаться за<br>помощью, формулировать<br>свои затруднения; предлагать<br>помощь и сотрудничество<br>партнерам | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация:<br>проявляют<br>доброжелатель<br>ность и<br>эмоционально-<br>нравственную<br>отзывчивость |

Слова (22 часа)

|    |       |  |   |   |  |  |   |
|----|-------|--|---|---|--|--|---|
| 22 | 1 час | Лексическое значение слова (постановка учебной задачи, поиск ее решения) | <p>Проблема. Как определить значение слова?</p> <p>Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарем</p> | <p>Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнить словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог;</p> | <p>Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме</p> | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации</p> |
| 23 | 1 час | Лексическое значение слова (открытие нового способа)                     | <p>Проблема. Как объяснить лексическое значение слова?</p> <p>Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых</p>   | <p>умения вести диалог;</p>   | <p>Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова.</p> <p>Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по</p>  | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из</p>  | <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному</p>   |

|    |       |  |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
|    |       | действия)  | требует уточнения  |  | тематическим группам.<br>Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями   | словарей, передавать информацию устным и письменным способами.<br>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения   | мнению   |
| 24 | 1 час | Однозначные и многозначные слова (решение частных задач) | Проблема. Как распознать многозначное слово?<br>Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | умения объективно оценивать поведение. | Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов.<br>Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.<br>Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>Познавательные: анализировать, сравнивать информацию.<br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе |

|          |        |  |  |  |   |   |   |
|----------|--------|--|--|--|---|---|---|
| 25       | 1 час  | Прямое и переносное значение многозначных слов (решение частных задач) | <p>Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении?</p> <p>Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи</p> |  | <p>Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.</p> <p>Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 26<br>27 | 2 часа | Синонимы (решение частных задач)                                       | <p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами-синонимами;</p>  |  | <p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами.</p> <p>Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки</p>  | <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>  | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»   |

|    |       |   |  |   |  |  |
|----|-------|---|--|---|--|--|
|    |       |   | <p>формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову</p>                               | <p>значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>   | <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>  |  |
| 28 | 1 час | <p>Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов в (решение частных задач)</p> | <p>Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы?</p> <p>Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p> | <p>Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p> |

|    |       |  |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|
|    |       |  |  |  | содержание текста по данным вопросам  | Коммуникативные: строить монологическую высказывание  |  |
| 29 | 1 час | Контроль ный диктант (контроль знаний)       | Проблема. Как проверить безударные гласные в корне слова?<br><br>Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу |  | Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.<br><br>Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.<br><br>Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 30 | 1 час | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | Проблема. Как классифицировать ошибки?<br><br>Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки   |  | Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам.<br><br>Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.  | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><br>Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><br>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в                          | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности                                      |

|    |       |   |  |   |  |   |  |
|----|-------|---|--|---|--|---|--|
|    |       |   |  |   | <p>Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>  | <p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>   |  |
| 31 | 1 час | Родственные слова (освоение нового материала) | <p>Проблема. Как найти в русском языке слова «родственники»?</p> <p>Цели: познакомить с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>     | <p>Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>                        |  |
| 32 | 1 час | Родственные слова (решение частных задач)     | <p>Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов?</p> <p>Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать</p> | <p>Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные</p>   | <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать</p>  | <p>Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному</p> |  |



|    |       |  |   |  |   |   |   |
|----|-------|--|---|--|---|---|---|
|    |       |  | <p>однокоренные слова среди других слов, одинаково</p> <p>писать корни в однокоренных слов;</p> <p>развивать речь;</p> <p>пополнять словарный запас учащихся</p>  |  | <p>слова и синонимы.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»:</p> <p>анализировать, обсуждать,</p> <p>выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат</p>               | <p>вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>  | <p>миру</p>   |
| 33 | 1 час | <p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова (освоение нового материала)</p> | <p>Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова;</p> <p>развивать речь;</p> <p>пополнять словарный запас учащихся</p> |  | <p>Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.</p> <p>Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p> | <p>Осуществляю т целостный социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p> |
| 34 | 1 час | <p>Корень слова.</p>   | <p>Проблема. Как найти главную часть слова?</p>   |  | <p>Знания: узнают, как найти главную часть слова.</p>   | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа</p>   | <p>Нравственно-этическая ориентация:</p>  |

|    |       |   |  |  |  |  |  |
|----|-------|---|--|--|--|--|--|
|    |       | Однокоренные слова (решение частных задач)  | Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся   |  | Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.<br><br>Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»   | решения.<br><br>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.<br><br>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  | понимают чувства других людей, сопереживают им   |
| 35 | 1 час | Какие бывают слоги? (решение частных задач) | Проблема. Как определить количество слогов в слове?<br><br>Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений |  | Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.<br><br>Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.<br><br>Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><br>Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.<br><br>Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |

|    |       |                                      |  |  |  |   |  |
|----|-------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 36 | 1 час | Ударный слог (решение частных задач) | <p>Проблема. Как определить ударение в слове?</p> <p>Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся</p>   |  | <p>Знания: узнают, как определять ударение в словах.</p> <p>Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p>Навыки: находить слова по заданной модели</p>                                      | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>                                     | <p>Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации</p> |
| 37 | 1 час | Ударный слог (решение частных задач) | <p>Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой?</p> <p>Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но</p> |  | <p>Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.</p> <p>Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению</p>                               |

|    |       |  |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
|    |       |  | произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова   |  | Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова   | родного языка; слушать собеседника   |  |
| 38 | 1 час | Перенос слова с одной строки на другую (решение частных задач) | <p>Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?</p> <p>Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма</p> |  | <p>Знания: узнают о правилах переноса слов.</p> <p>Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки</p> | <p>Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.</p> <p>Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность</p> | <p>Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> |
| 39 | 1 час | Перенос слова с одной  | Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  |  | <p>Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.</p> <p>Умения: научатся находить</p>  | <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к</p>   | <p>Самоопределение: принятие образа «хорошего»</p>   |

|    |       |   |   |  |  |  |   |
|----|-------|---|---|--|--|--|---|
|    |       | строки на другую (решение частных задач)                      | Цели: формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать  |  | в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.<br><br>Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»   | учебнику.<br><br>Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.<br><br>Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения  | ученика   |
| 40 | 1 час | Обучающее сочинение по серии картинок (решение частных задач) | Проблема. Как отличить письменную речь от устной?<br><br>Цели: продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи |  | Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной.<br><br>Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.<br><br>Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.<br><br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения<br><br>в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><br>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| 41 | 1     | Проверочная работа  | Проблема. Какие «секреты» вы открыли  |  | Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто  | Регулятивные: оценивать результаты выполненного  | Нравственно-этическая   |

|    |       |                                       |   |  |  |   |
|----|-------|---------------------------------------|---|--|--|---|
|    | час   | (контроль знаний)                     | при изучении темы «Слова»?<br><br>Цель: проверить знания и умения по теме «Слово»   | и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова».<br><br>Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.<br><br>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br>Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.<br><br>Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера | ориентация: придерживаюсь в поведении социальных норм |
| 42 | 1 час | Контрольный диктант (контроль знаний) | Проблема. Как записать предложения без пропусков букв?<br><br>Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами | Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст.<br><br>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать   | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания<br><br>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><br>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные   | Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика   |

|                         |       |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------|-------|---|---|---|--|--|--|
|                         |       |   |   |   |  | для партнёра высказывания  |  |
| 43                      | 1 час | Работа над ошибками (рефлексия деятельности)                | Проблема. Какой знак пишется в конце предложения?<br><br>Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки             |   | Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.<br><br>Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.<br><br>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.<br><br>Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению          |
| Звуки и буквы (34 часа) |       |   |   |   |  |  |  |
| 44                      | 1 час | Звуки и буквы (постановка учебной задачи, поиск ее решения) | Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?<br><br>Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно | Коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в сло- | Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв.<br><br>Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.<br><br>Навыки: приобретут умения определять звук по его | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><br>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением  | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную |

|    |       |  |  |  |  |  |   |
|----|-------|--|--|--|--|--|---|
|    |       |  | произносить звуки в слове и правильно называть буквы   | вах,<br>развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы | характеристике, группировать звуки по заданному основанию  | количества звуков и букв.<br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | отзывчивость  |
| 45 | 1 час | Как мы используем алфавит (открытие нового способа действия) | <p>Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?</p> <p>Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух</p> |  | <p>Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука.</p> <p>Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.</p> <p>Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита</p> | <p>Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> |



|    |              |   |   |  |  |  |
|----|--------------|---|---|--|--|--|
| 46 | 1<br>ча<br>с | Как мы используем алфавит (решение частных задач) | <p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?</p> <p>Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв</p> | <p>Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарем, с каллиграфическим написанием букв.</p> <p>Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом</p> | <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой</p> | <p>Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов</p> |
| 47 | 1<br>ча<br>с | Заглавная буква в словах (освоение)               | <p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных?</p>   | <p>Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён</p>  | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного</p>  | <p>Самоопределение: проявляют положительн</p>  |

|    |              |  |  |   |  |   |
|----|--------------|--|--|---|--|---|
|    |              | <p>нового материала )</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p> |  | <p>собственных.</p> <p>Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p> | <p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>ое отношение к школе</p>   |
| 48 | 1<br>ча<br>с | <p>Гласные звуки (решение частных задач)</p> <p>Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи от-дельные</p>        |  | <p>Знания: познакомятся со слогаобразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.</p> <p>Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других</p>   | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над</p>  | <p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход</p> |

|    |              |  |  |  |   |  |  |
|----|--------------|--|--|--|---|--|--|
|    |              |  | предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова   |  | звуков в слове.<br>Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове  | способами пополнения словарного запаса русского языка.<br>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения   | из спорных ситуаций  |
| 49 | 1<br>ча<br>с | Контроль<br>ный<br>диктант<br>(контроль<br>знаний) | Проблема. Как научиться грамотно писать слова?<br>Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами |  | Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.<br>Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.<br>Коммуникативные: формулировать свои | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе |

|    |              |  |  |   |   |  |  |
|----|--------------|--|--|---|---|--|--|
|    |              |  |  |   |   | затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку |  |
| 50 | 1<br>ча<br>с | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | <p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?</p> <p>Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p> | <p>Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.</p> <p>Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам</p> | <p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости</p> | <p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»</p>             |  |
| 51 | 1<br>ча<br>с | Правописание слов                            | Проблема. Как различить формы слова  | Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и   | Регулятивные: использовать приём планирования учебных   | Нравственно-этическая ориентация:                                      |  |

|    |         |   |   |
|----|---------|---|---|
|    | с       | безударным гласным звуком в корне (освоение нового материала)                 | и однокоренные слова?<br>Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы |
| 52 | 1 часть | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач) | Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове?<br>Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.<br>Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.<br>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.<br>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.<br>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).<br>Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать    | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.<br>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой  | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности               |

|    |              |  |   |   |  |   |
|----|--------------|--|---|---|--|---|
|    |              |  | <p>умения анализировать звучание слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы</p>                               | <p>проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант</p>   | <p>урока.</p> <p>Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы)</p> <p>обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>   |   |
| 53 | 1<br>ча<br>с | <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)</p> | <p>Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове?</p> <p>Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы</p> | <p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p> <p>Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку</p> | <p>Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p> |

|    |              |   |  |  |  |   |
|----|--------------|---|--|--|--|---|
|    |              |   |  |  | гласных в словах   |   |
| 54 | 1<br>ча<br>с | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач) | <p>Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять?</p> <p>Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся</p> | <p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p> <p>Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне</p> | <p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»</p>            |
| 55 | 1<br>ча<br>с | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач) | <p>Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные</p>  | <p>Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ</p>  | <p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p>  | <p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p> |

|    |              |  |  |  |  |  |   |
|----|--------------|--|--|--|--|--|---|
|    |              | задач)   | гласные в корне;<br>развивать письменную<br>речь, умения точно<br>отвечать на вопросы,<br>устанавливать способ<br>проверки безударных<br>гласных звуков  |  | проверки правописания<br>безударных гласных в слове.<br><br>Навыки: приобретут умения<br>определять тему текста и<br>подбирать к нему заголовок  | решения учебных,<br>практических и<br>познавательных задач.<br><br>Коммуникативные:<br>совместно с участниками<br>образовательного процесса<br>обсуждать план и способы<br>действия при выполнении<br>заданий и работы над<br>ошибками   |   |
| 56 | 1<br>ча<br>с | Правопис<br>ание слов<br>с<br>непроверя<br>емыми<br>безударны<br>ми<br>гласными<br>звуками в<br>корне<br>(решение<br>частных<br>задач) | Проблема. Как<br>проверить правописание<br>слов с непроверяемыми<br>безударными гласными<br>звуками в корне?<br><br>Цели: формировать<br>умения видеть и<br>проверять безударные<br>гласные в корне слова;<br>развивать письменную<br>речь, умения<br>формулировать правило<br>правописания слов с<br>безударными гласными |  | Знания: познакомятся с<br>приёмом планирования<br>учебных действий при подборе<br>проверочного слова путём<br>изменения формы слова.<br><br>Умения: научатся подбирать<br>примеры слов с изучаемой<br>орфограммой.<br><br>Навыки: приобретут умение<br>работать со страничками для<br>любознательных | Регулятивные:<br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу, использовать<br>приём учебных<br>действий: определять с<br>опорой на заданный<br>алгоритм безударный и<br>ударный гласные звуки<br>в слове.<br><br>Познавательные:<br>осуществлять поиск и<br>выделение необходимой<br>информации из различных<br>источников.<br><br>Коммуникативные:<br>задавать вопросы, | Самоопредел<br>ение,<br>смыслообраз<br>ование:<br>проявляют<br>уважение к<br>родному<br>языку,<br>родной куль-<br>языку и<br>языкам и<br>культурам<br>других<br>народов |



|    |              |   |  |   |   |  |
|----|--------------|---|--|---|---|--|
|    |              |   |  |   | необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером   |  |
| 57 | 1<br>ча<br>с | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне (решение частных задач) | <p>Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы</p> | <p>Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p> | <p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p> | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p> |
| 58 | 1            | Правописание  | Проблема. Что нужно  | Знания: узнают о  | Регулятивные:   | Самоопредел  |

|    |              |  |   |   |   |   |
|----|--------------|--|---|---|---|---|
|    | ча<br>с      | ание слов<br>с<br>непроверя<br>емыми<br>безударны<br>ми<br>гласными<br>звуками в<br>корне<br>(решение<br>частных<br>задач) | знать, чтобы не<br>ошибиться в написании<br>гласной в безударном<br>слоге?<br><br>Цели: помочь ученикам<br>выяснить<br>происхождение слова<br>орфограмма; учить<br>различать слова с<br>проверяемой и<br>непроверяемой<br>безударной гласной,<br>видеть орфограммы и<br>грамотно писать слова | происхождении (этимологии)<br>слова орфограмма, как<br>устанавливать способ проверки<br>безударных гласных.<br><br>Умения: научатся видеть<br>орфограмму в слове, подбирать<br>проверочное слово, проверять<br>безударные гласные<br>в корне слова.<br><br>Навыки: приобретут умения<br>аргументированно отвечать на<br>вопросы, доказывать своё<br>мнение                              | предвосхищать результат;<br>использовать<br>установленные правила в<br>контроле способа решения.<br><br>Познавательные:<br>контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><br>Коммуникативные:<br>договариваться с<br>одноклассниками о<br>распределении функций и<br>ролей<br>в совместной деятельности | ение:<br>проявляют<br>самостоятель<br>ность,<br>осознают<br>личную<br>ответственно<br>сть за свои<br>поступки   |
| 59 | 1<br>ча<br>с | Развитие<br>речи.<br><br>Обучающ<br>ее<br>сочинение<br><br>(решение<br>частных<br>задач)                                   | Проблема. Сколько<br>частей должно быть<br>в рассказе?<br><br>Цели: учить оформлять<br>свои мысли на письме,<br>видеть орфограммы и<br>грамотно<br><br>писать слова, работать с<br>предложением, текстом<br>(составлять<br>предложения, тексты,<br>редактировать<br>предложения и тексты,     | Знания: узнают, сколько частей<br>должно быть в рассказе, как<br>определить тему рассказа, как<br>озаглавливать текст.<br><br>Умения: научатся строить<br>сообщения в устной и<br>письменной форме, писать<br>сочинение, видеть орфограмму<br>в слове, грамотно составлять и<br>записывать текст на заданную<br>тему.<br><br>Навыки: приобретут умения<br>анализировать, делать выводы, | Регулятивные: адекватно<br>воспринимать<br>предложения учителей,<br>товарищей, родителей и<br>других людей по<br>исправлению допущенных<br>ошибок.<br><br>Познавательные:<br>осуществлять поиск и<br>выделение необходимой<br>информации из различных<br>источников.<br><br>Коммуникативные:                                    | Смыслообраз<br>ование:<br>осознают<br>свою<br>этническую<br>принадленно<br>сть;<br>приобретают<br><br>начальные<br>навыки<br>адаптации в<br>динамично<br>изменяющем |

|    |              |  |   |  |   |   |   |
|----|--------------|--|---|--|---|---|---|
|    |              |  | определять тему текста, озаглавливать текст)  |  | сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»   | совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками  | ся мире   |
| 60 | 1<br>ча<br>с | Диктант.<br>Проверочная работа (контроль знаний) | Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?<br><br>Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов |  | Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.<br><br>Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 61 | 1<br>ча<br>с | Работа над ошибками (рефлексия деятельности)     | Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?<br><br>Цель: научить самостоятельно находить допущенные   |  | Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.<br><br>Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.<br><br>Навыки: приобретут умение                         | Регулятивные: предвосхищать результаты.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.   | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

|    |              |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|
|    |              |  | ошибки,<br>работать над их<br>исправлением   |  | использовать орфографический<br>словарь в решении учебно-<br>практических задач  | Коммуникативные:<br>осуществлять взаимный<br>контроль,<br><br>адекватно оценивать<br>собственное поведение и<br>поведение окружающих,<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>взаимопомощь и<br>взаимоподдержку  |  |
| 62 | 1<br>ча<br>с | Согласны<br>е звуки<br>(решение<br>частных<br>задач) | Проблема. Как выделить<br>и различить согласные<br>звуки в слове?<br><br>Цели: повторить<br>изученный материал по<br>теме «Согласные<br>звуки»; учить<br>определять звуко-<br>буквенный состав слова,<br>выделять согласные<br>звуки в слове,<br>соотносить согласные<br>звуки в слове и буквы,<br>их обозначающие |  | Знания: узнают о согласных<br>звуках и их обозначении<br>буквами, о звуко-буквенном<br>составе слова, по каким<br>признакам<br><br>выделять и различать<br>согласные звуки в слове.<br><br>Умения: научатся различать в<br>слове согласные звуки по их<br>признакам и буквы, наблюдать<br>над образованием согласных<br>звуков и правильно их<br>произносить.<br><br>Навыки: приобретут умение<br>строить сообщения в устной и<br>письменной форме | Регулятивные: выбирать<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей<br>(выделять особенности<br>согласных звуков) и<br>условия-<br><br>ми её реализации.<br><br>Познавательные:<br>самостоятельно создавать<br>алгоритмы деятельности<br>при определении<br>характеристики звука.<br><br>Коммуникативные:<br>задавать вопросы; строить<br>понятные для партнёра<br>высказывания; принимать<br>активное участие в | Самоопредел<br>ение:<br>проявляют<br>интерес к<br>учеб-ной<br>деятельности |

|    |              |   |   |  |  |  |   |
|----|--------------|---|---|--|--|--|---|
|    |              |   |   |  | групповой и парной формах работы   |  |   |
| 63 | 1<br>ча<br>с | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] (решение частных задач) | Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']?<br><br>Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса |  | Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й.<br><br>Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.<br><br>Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><br>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 64 | 1<br>ча<br>с | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (решение частных задач)  | Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со  |  | Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й.<br><br>Умения: научатся слышать   | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.<br><br>Познавательные: определять путём наблюдения способы   | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности   |

|    |              |  |   |   |   |   |
|----|--------------|--|---|---|---|---|
|    |              | задач)   | звуками [и] и [й']?<br><br>Цель: закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й   | звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].<br><br>Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й   | переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><br>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы   | учебной деятельности                                      |
| 65 | 1<br>ча<br>с | Слова с удвоенными согласными<br><br>(решение частных задач) | Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными?<br>Как можно переносить эти слова?<br><br>Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными | Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.<br><br>Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.<br><br>Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><br>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

|    |              |                                       |  |   |  |   |
|----|--------------|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 66 | 1<br>ча<br>с | Развитие речи (решение частных задач) | <p>Проблема. Чем отличается письменная речь от устной?</p> <p>Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рас-сматривать рисунок,</p> <p>обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст</p> | <p>Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p>Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p> <p>Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме,</p> <p>обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p> |
|----|--------------|---------------------------------------|--|---|--|---|

|    |              |  |  |  |   |   |  |
|----|--------------|--|--|--|---|---|--|
| 67 | 1<br>ча<br>с | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» (решение частных задач)                                | <p>Проблема. Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта?</p> <p>Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия</p> |  | <p>Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка.</p> <p>Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.</p> <p>Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия</p> |
| 68 | 1<br>ча<br>с | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами (решение частных задач) | <p>Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения</p>   |  | <p>Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.</p> <p>Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений</p>  | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>   | <p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>  |



|    |              |   |   |  |  |  |  |
|----|--------------|---|---|--|--|--|--|
|    |              | задач)  | наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме  |  | твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].<br>Навыки: приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки   | координировать и принимать различные позиции во взаимодействии   |  |
| 69 | 1<br>ча<br>с | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (решение частных задач) | Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?<br>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме |  | Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.<br>Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.<br>Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.<br>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.<br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 70 | 1            | Обозначение   | Проблема. Как на  |  | Знания: познакомятся с ролью   | Регулятивные:  | Нравственно-   |

|           |               |   |  |  |   |  |  |
|-----------|---------------|---|--|--|---|--|--|
|           | ча<br>с       | ние<br>мягкости<br>согласног<br>о звука на<br>письме<br>(решение<br>частных<br>задач)   | письме обозначается<br>мягкость согласных<br>звуков?<br><br>Цель: повторить<br>способы обозначения<br>мягкости согласных<br>звуков на письме; учить<br>соотносить согласные<br>звуки в слове и буквы,<br>их обозначающие   |  | мягкого знака в слове.<br><br>Умения: научатся соотносить<br>произношение и написание<br>слов с мягким знаком,<br>обозначать мягкость<br>согласного звука на конце<br>слова и перед другим<br>согласным мягким звуком.<br><br>Навыки: приобретут умения<br>записывать и произносить<br>слова с мягким знаком  | предвосхищать результат;<br>использовать<br>установленные правила в<br>контроле способа решения.<br><br>Познавательные:<br>использовать общие<br>приёмы решения задач.<br><br>Коммуникативные:<br>задавать вопросы;<br>обращаться за помощью;<br>строить понятные для<br>партнёра высказывания   | этическая<br>ориентация:<br>принимают<br>чувства<br>других людей<br>и<br>сопереживают  |
| 71-<br>72 | 2<br>ча<br>са | Правопис<br>ание<br>мягкого<br>знака в<br>конце и в<br>середине<br>слова<br>перед<br>другими<br>согласны<br>ми<br>(решение<br>частных<br>задач) | Проблема. Как подо-<br>брать заголовки к<br>тексту?<br><br>Цели: повторить<br>способы обозначения<br>мягкости согласных<br>звуков на письме при<br>помощи буквы Ъ;<br>развивать умения<br>анализировать звучащие<br>и написанные слова,<br>выделять мягкие<br>согласные в словах с<br>показателем мягкости –<br>мягким знаком (конь,<br>деньки), |  | Знания: узнают, как подобрать<br>заголовки к тексту.<br><br>Умения: научатся составлять<br>ответы на вопросы, работать с<br>текстом: определять тему<br>текста, подбирать к нему<br>заголовки, выделять части<br>текста.<br><br>Навыки: приобретут умения<br>анализировать текст с целью<br>нахождения в нём информации<br>для ответов на вопросы,<br>строить полные ответы на<br>вопросы, записывать ответы,<br>формулировать вывод, | Регулятивные: оценивать<br>результаты выполненного<br>задания «Проверь себя» по<br>учебнику и электронному<br>приложению к учебнику.<br><br>Познавательные:<br>осуществлять рефлекссию<br>способов и условий<br>действий.<br><br>Коммуникативные:<br>формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию; использовать в<br>общении правила<br>вежливости; работать в | Самоопредел<br>ение:<br>осознают (на<br>основе<br>текста)<br>нравственные<br>и этические<br>нормы,<br>ценностное<br>отношение к<br>природному<br>миру,<br>проявляют<br>готовность<br>следовать<br>нормам |

|    |              |  |   |  |  |  |   |
|----|--------------|--|---|--|--|--|---|
|    |              |  | аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы   |  | объяснять употребление мягкого знака в словах  | паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки  | здоровьесберегающего поведения                            |
| 73 | 1<br>ча<br>с | Контроль<br>ный<br>диктант<br>(контроль<br>знаний) | Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить?<br><br>Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем           |  | Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.<br><br>Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил                                 | Регулятивные: предвосхищать результаты.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции) | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 74 | 1<br>ча<br>с | Проверочная работа<br>(контроль<br>знаний)         | Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных?<br><br>Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать |  | Знания: узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.<br><br>Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.<br><br>Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><br>Коммуникативные:             | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

|    |              |  |   |  |  |  |   |
|----|--------------|--|---|--|--|--|---|
|    |              |  | знания для решения практических задач   |  | написанное   | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  |   |
| 75 | 1<br>ча<br>с | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | <p>Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться?</p> <p>Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?</p> <p>Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности</p> |  | <p>Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
| 76 | 1            | Наши   | Проблема. Как   |  | Знания: узнают о правилах  | Регулятивные:  | Нравственно-  |

|  |         |  |  |  |   |   |  |
|--|---------|--|--|--|---|---|--|
|  | ча<br>с | <p>проекты.<br/>Пишем письмо (решение частных задач)</p> | <p>правильно писать письма?<br/>Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности</p> |  | <p>написания писем.<br/>Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).<br/>Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа</p> | <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br/>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br/>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p> |
|--|---------|--|--|--|---|---|--|

|  |       |   |   |   |  |   |  |
|--|-------|---|---|---|--|---|--|
| 77   | 1 час | Звуки и буквы (обобщение и систематизация знаний) | <p>Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?</p> <p>Цели: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются</p> |   | <p>Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.</p> <p>Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> | <p>Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p> |
| <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</p> |       |   |   |   |  |   |  |
| 78   | 1 час | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч(постановка      | <p>Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч?</p> <p>Цели: развивать навыки</p>   | <p>Способствовать развитию речи, мышления</p> | <p>Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Умения: научатся писать в</p>  | <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>  | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной</p>                        |

|    |       |  |  |  |   |   |   |
|----|-------|--|--|--|---|---|---|
|    |       | учебной задачи, поиск ее решения)                          | правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; развивать мышление  | я, наблюдают ельности, орфографической зоркости, речевого слуха учащихся | словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.<br><br>Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки  | отличий от эталона.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач   | деятельности  |
| 79 | 1 час | Развитие речи. Обучающее изложение (решение частных задач) | Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили?<br><br>Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь | монологическую и диалогическую речь, обогащать лексический словарь.      | Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.<br><br>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.<br><br>Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |

|    |       |  |   |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
|    |       |  |   |  |   | восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы  |  |
| 80 | 1 час | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» (решение частных задач) | <p>Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?</p> <p>Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч,</p> <p>чт, учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление</p> | <p>Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.</p> <p>Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой</p> | <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p> |  |
| 81 | 1 час | Контрольный диктант (контроль знаний)                                | <p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p>Цели: проверить навыки написания букв,</p>  | <p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов.</p> <p>Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с</p>  | <p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>  | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>                                      |  |



|  |  |   |  |  |                         |
|--|--|---|--|--|-------------------------|
|  |  | <p>обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями чн, нч, чк, щн, чт, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений</p> | <p>сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт.</p> <p>Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p> | <p>приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>и ее результатам</p> |
|--|--|---|--|--|-------------------------|

|    |       |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|--|
| 82 | 1 час | <p>Закрепление знаний. Работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний)</p> | <p>Проблема. Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?</p> <p>Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся</p> | <p>Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.</p> <p>Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами и,е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p> |
|----|-------|--|--|---|---|--|

|    |       |  |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|
| 83 | 1 час | <p>Наши проекты.<br/>Рифма (решение частных задач)</p> | <p>Проблема. Что такое рифма?</p> <p>Цели: нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения</p> <p>и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом</p> |  | <p>Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».</p> <p>Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией –</p> | <p>Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|

|    |       |  |  |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
|    |       |  |  |  |  | координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  |  |
| 84 | 1 час | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач) | <p>Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–</p> |  | <p>Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.</p> <p>Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную)</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение</p> |

|    |       |  |   |  |  |  |   |
|----|-------|--|---|--|--|--|---|
|    |       |  | ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча– ща, чу–щу в практической деятельности   |  | орфограмму.<br>Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки  | оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  |   |
| 85 | 1 час | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач) | Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у?<br><br>Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.<br><br>Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить.<br><br>Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» |
| 86 | 1 час | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.<br><br>Проверь         | Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли?<br><br>Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–  |  | Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их   | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br>Познавательные:  | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе      |

|    |       |  |   |   |  |  |
|----|-------|--|---|---|--|--|
|    |       | се-<br>Бя<br>(решение частных задач)                                       | ши, ча–ща, чу–щу;<br>создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка  | проверки.<br>Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности.<br>Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы  | моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу).<br>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                     |  |
| 87 | 1 час | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?<br>(решение частных задач) | Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?<br>Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи | Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.<br>Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.<br>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.<br>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

|    |       |   |  |  |   |  |  |
|----|-------|---|--|--|---|--|--|
|    |       |   | учащихся   |  | согласными в словах   | задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)   |  |
| 88 | 1 час | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач) | <p>Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся</p> |  | <p>Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.</p> <p>Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p> | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 89 | 1 час | Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)         | <p>Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?</p> <p>Цели: познакомить со</p>   |  | <p>Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.</p> <p>Умения: научатся различать проверочное и проверяемое</p>  | <p>Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при</p>   | Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не   |

|    |       |   |  |  |   |   |  |
|----|-------|---|--|--|---|---|--|
|    |       | задач)  | способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух   |  | слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.<br><br>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах   | определении проверочных слов.<br><br>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром   | создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций                                       |
| 90 | 1 час | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (решение частных задач) | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?<br><br>Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки |  | Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.<br><br>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.<br><br>Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).<br><br>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |



|    |       |   |   |  |   |   |  |
|----|-------|---|---|--|---|---|--|
|    |       |   |   |  |   | окружающих  |  |
| 91 | 1 час | <p>Проверка парных согласных .</p> <p>Изложение повествовательного текста (решение частных задач)</p> | <p>Проблема. Какие особенности текста-повествования вы знаете?</p> <p>Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся</p> |  | <p>Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> |

|    |       |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|---|---|--|---|
|    |       |  |   |   | задач  |   |
| 92 | 1 час | <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)</p> | <p>Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова?</p> <p>Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух</p> | <p>Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).</p> <p>Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p> |

|    |       |  |   |  |  |   |
|----|-------|--|---|--|--|---|
| 93 | 1 час | <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)</p> | <p>Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете?</p> <p>Цели: формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма</p> | <p>Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> | <p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p> |
| 94 | 1 час | <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце</p>                               | <p>Проблема. Расходятся ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?</p> <p>Цели: отрабатывать</p>   | <p>Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова</p>   | <p>Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p>  | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p>Смыслообразование:</p>   |

|    |       |  |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|
|    |       | слова (решение частных задач)  | умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;<br>развивать орфографическую зоркость, речевой слух   |  | разными способами, подбирать проверочное слово путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.<br><br>Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова   | (при обозначении на письме парного согласного).<br><br>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  | осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  |
| 95 | 1 час | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана (решение частных задач) | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова?<br><br>Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;<br>развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.<br><br>Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.<br><br>Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |

|    |       |                                      |   |  |   |  |
|----|-------|--------------------------------------|---|--|---|--|
|    |       |                                      |   |  | собеседника   |  |
| 96 | 1 час | Проверка знаний<br>(контроль знаний) | <p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p>Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;<br/>развивать орфографическую зоркость</p> | <p>Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p> | <p>Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям</p> |
| 97 | 1 час | Диктант<br>(контроль знаний)         | <p>Проблема. Какую роль выполняют со-гласные звуки в русском языке?</p> <p>Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,</p>      | <p>Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>  | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать</p>  | <p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>                  |

|    |       |   |  |  |  |   |  |
|----|-------|---|--|--|--|---|--|
|    |       |   | делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся  |  |  | собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве   |  |
| 98 | 1 час | Работа над ошибками.<br>Обобщение изученного материала (рефлексия деятельности) | Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова?<br><br>Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами |  | Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.<br><br>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.<br><br>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.<br><br>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям |
| 99 | 1 час | Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных               | Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?<br><br>Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного  |  | Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.<br><br>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с   | Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;   | Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им                                       |

|         |          |  |  |   |  |   |
|---------|----------|--|--|---|--|---|
|         |          | задач)   | <p>мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;</p> <p>учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком</p>  | <p>разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове</p>   | <p>находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника</p>  |   |
| 10<br>0 | 1<br>час | Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач) | <p>Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком</p> | <p>Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p> | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям</p> |
| 10<br>1 | 1<br>час | Правописание слов с  | <p>Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным</p>   | <p>Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с</p>   | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа</p>  | <p>Смыслообразование: осуществляют</p>  |

|         |          |   |   |  |   |  |
|---------|----------|---|---|--|---|--|
|         |          | разделительным мягким знаком (решение частных задач)                                    | мягким знаком?<br>Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения   | разделительным мягким знаком.<br>Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.<br>Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки  | переноса с мягким разделительным знаком.<br>Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.<br>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности                     |
| 10<br>2 | 1<br>час | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала (обобщение и систематизация) | Проблема. В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?<br>Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) | Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.<br>Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.<br>Навыки: приобретут умения проверять собственный и | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.<br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;   | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев |



|         |          |   |   |  |  |  |   |
|---------|----------|---|---|--|--|--|---|
|         |          | зация<br>знаний)  | значение выражения<br>через контекст, в<br>котором оно<br>употребляется   |  | предложенный текст,<br>исправлять орфографические<br>ошибки  | использовать в общении<br>правила вежливости   | успешности<br>учебной<br>деятельности   |
| 10<br>3 | 1<br>час | Контроль<br>ное<br>списыван<br>ие<br>(контроль<br>знаний) | Проблема. Как без<br>ошибок списать текст?<br><br>Цели: проверить умения<br>каллиграфически<br>правильно списывать<br>слова и предложения без<br>пропусков, без замены и<br>искажения букв, с<br>орфографическим<br><br>проговариванием; учить<br>выполнять перенос слов<br>с разделительным<br>мягким знаком |  | Умения: научатся использовать<br>термин «орфограмма»,<br>анализировать звучащие слова,<br>соотносить произношение и<br>написание слов, определять<br>место орфограммы в слове,<br>безошибочно списывать текст с<br>орфографическим<br>проговариванием<br><br>Навыки: приобретут умения<br>проверять<br>собственный/предложенный<br>текст, исправлять<br>орфографические ошибки | Регулятивные:<br>преобразовывать<br>практическую задачу в<br>познавательную.<br><br>Познавательные:<br>использовать общие приёмы<br>решения задач.<br><br>Коммуникативные:<br>осуществлять взаимный<br>контроль; адекватно<br>оценивать собственное по-<br>ведение и поведение<br>окружающих; вести устный и<br>письменный диалог в<br>соответствии<br>с грамматическими и<br>синтаксическими нормами<br>родного языка | Самоопределе<br>ние:<br>проявляют<br>самостоятельн<br>ость, осознают<br>личную<br>ответственност<br>ь за свои<br><br>поступки<br>и свою<br>этническую<br>принадлежнос<br>ть |
| 10<br>4 | 1<br>час | Обучающ<br>ее<br>сочинение<br>«Зимние<br>забавы»          | Проблема. Как<br>подготовиться к письму<br>сочинения по вопросам?<br><br>Цели: формировать<br>умения связно излагать  |  | Умения: научатся определять<br>тему рассказа по рисунку,<br>составлять устный рассказ на<br>определённую тему с<br>использованием разных типов   | Регулятивные: адекватно<br>воспринимать предложения<br>учителей, товарищей,<br>родителей и других людей по<br>исправлению допущенных   | Смыслообразо<br>вание:<br>осуществляют<br>целостный,<br>социально   |

|         |          |                                   |  |  |  |  |   |
|---------|----------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
|         |          | (решение частных задач)           | свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся  |  | речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.<br><br>Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам   | ошибок.<br><br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><br>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | ориентированный взгляд на мир<br><br>в единстве и разнообразии природы, народов, культур                            |
| 10<br>5 | 1<br>час | Проверка знаний (контроль знаний) | Проблема. Как переносить слова с мягким знаком?<br><br>Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |  | Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звукобуквенный разбор слов<br><br>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br>Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.<br><br>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать                       | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительно относятся к школе, одноклассникам, учителям |

|                    |          |  |  |  |  |   |   |
|--------------------|----------|--|--|--|--|---|---|
|                    |          |  |  |  |  | участие в работе парами   |   |
| 10<br>6            | 1<br>час | Обобщение и систематизация знаний (обобщение изученного материала) | <p>Проблема. Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту?</p> <p>Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость</p> |  | <p>Знания: повторяют орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.</p> <p>Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации</p> | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> | <p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности</p> |
| Части речи (47 ч.) |          |  |  |  |  |   |   |
| 10<br>7            | 1<br>час | Части речи (постановка учебной задачи, поиск ее                    | <p>Проблема. Из каких частей состоит наша речь?</p> <p>Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,</p>   | Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность | <p>Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия</p>   | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>  | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи-</p>               |

|         |          |  |   |  |  |  |  |
|---------|----------|--|---|--|--|--|--|
|         |          | решения)                               | имени прилагательном  | , устойчивое внимание, связную речь, фонетико-фонематический слух, творческое воображение, коммуникативные навыки. | предметов.<br>Умения: научатся распознавать части речи по обобщён-<br>ному лексическому значению и вопросу.<br>Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод                      | цель.<br>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью;  |  |
|         |          |  | глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка   |  |  | формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | тельное отношение к школе, одноклассникам, учителям            |
| 10<br>8 | 1<br>час | Части речи (освоение нового материала) | Проблема. Какие части речи вы знаете?<br>Цель: формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи |  | Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.<br>Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.<br>Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи | Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.<br>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |
| 10      | 1        | Имя существит                          | Проблема. На какие вопросы отвечает имя   |  | Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена  | Регулятивные: предвидеть возможности получения   | Нравственно-этическая  |

|         |          |  |   |  |   |   |
|---------|----------|--|---|--|---|---|
| 9       | час      | ельное (освоение нового материала )  | существительное?<br>Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?   | существительные.<br>Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.<br>Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов   | конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.<br>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.<br>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы   | ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства   |
| 11<br>0 | 1<br>час | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (освоение нового материала ) | Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные?<br>Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и | Знания: узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте.<br>Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).<br>Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |

|         |          |  |  |  |  |   |  |
|---------|----------|--|--|--|--|---|--|
|         |          |  | неодушевлённые группы)   |  | соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма   | договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)   |  |
| 11<br>1 | 1<br>час | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание (освоение нового материала) | <p>Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?</p> <p>Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую</p> | <p>Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных.</p> <p>Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> |  |

|  |  |  |          |  |             |  |  |
|--|--|--|----------|--|-------------|--|--|
|  |  |  | зоркость |  | предложения |  |  |
|--|--|--|----------|--|-------------|--|--|

|         |          |   |   |  |   |  |   |
|---------|----------|---|---|--|---|--|---|
| 11<br>2 | 1<br>час | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей (решение частных задач) | <p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений</p> |  | <p>Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.</p> <p>Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p> | <p>Самоопределенные: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»</p> |
|---------|----------|---|---|--|---|--|---|



|         |          |   |   |  |   |  |  |
|---------|----------|---|---|--|---|--|--|
| 11<br>3 | 1<br>час | <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет (решение частных задач)</p> | <p>Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имен существительных?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух</p> |  | <p>Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.</p> <p>Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p> |
|---------|----------|---|---|--|---|--|--|

|         |          |  |  |   |   |  |  |
|---------|----------|--|--|---|---|--|--|
|         |          |  |  |   | оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника   |  |  |
| 11<br>4 | 1<br>час | Заглавная буква в написании и кличек животных<br><br>Развитие речи (решение частных задач) | Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных?<br><br>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление | Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных.<br><br>Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.<br><br>Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><br>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.<br><br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |  |

|         |          |  |  |
|---------|----------|--|--|
|         |          |  |  |
| 11<br>5 | 1<br>час | Заглавная буква в географических названиях (решение частных задач) | Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?<br><br>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину |
| 11<br>6 | 1<br>час | Обучающее изложение (решение частных задач)                        | Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы?<br><br>Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| животном на основе наблюдений и по вопросам учителя  |   |   |
| Знания: узнают о правильном написании географических названий.<br><br>Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.<br><br>Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; участвовать в работе парами, группами | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность                    |
| Знания: узнают о написании слов с большой буквы.<br><br>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и  | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br><br>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка                        | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, |

|         |          |   |   |  |  |   |   |
|---------|----------|---|---|--|--|---|---|
|         |          |   | связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся  |  | главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.<br><br>Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы  | достоверности).<br><br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию  | народов, культур  |
| 11<br>7 | 1<br>час | Обобщение знаний о написании и слов с заглавной буквы (обобщение и систематизация знаний) | Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?<br><br>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отработать правильное произношение |  | Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.<br><br>Умения: научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных.<br><br>Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.<br><br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.<br><br>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |

|         |          |  |   |  |   |  |
|---------|----------|--|---|--|---|--|
| 11<br>8 | 1<br>час | Диктант<br>(контроль<br>знаний)                            | <p>Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания</p> | <p>Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p> | Самоопределен<br>ие: проявляют<br>интерес к<br>учебной<br>деятельности                             |
| 11<br>9 | 1<br>час | Работа<br>над<br>ошибками<br>(решение<br>частных<br>задач) | <p>Проблема. Что могут обозначать имена собственные?</p> <p>Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и</p>   | <p>Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p>Умения: научатся</p>  | <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: извлекать</p>   | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация:<br>осознают<br>эстетические<br>потребности,<br>ценности и |

|         |          |   |  |  |  |  |   |
|---------|----------|---|--|--|--|--|---|
|         |          |   | грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные  |  | подбирать примеры на изученную орфограмму.<br>Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки   | необходимую информацию из учебника.<br>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания   | чувства   |
| 12<br>0 | 1<br>час | Единственное и множественное число имён существительных (освоение нового материала) | Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные?<br>Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма |  | Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.<br>Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа<br>Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.<br>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.<br>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

|         |          |   |  |   |   |  |
|---------|----------|---|--|---|---|--|
|         |          |   |  | (туфля – туфли)   |   |  |
| 12<br>1 | 1<br>час | Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач) | <p>Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?</p> <p>Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён</p> | <p>Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p> | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p> |

|         |          |   |  |   |  |  |
|---------|----------|---|--|---|--|--|
|         |          |   | существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма   | числам для подбора проверочных слов.<br><br>Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям                                     | деятельности и сотрудничества с партнёром  |  |
| 12<br>2 | 1<br>час | Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач) | Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе?<br><br>Цели: формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать | Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.<br><br>Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.<br><br>Навыки: приобретут умение использовать специальную | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br><br>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><br>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |



|         |          |  |  |  |   |  |  |
|---------|----------|--|--|--|---|--|--|
|         |          |  | творческие способности   |  | терминологию при определении признаков части речи   |  |  |
| 12<br>3 | 1<br>час | Обучающе изложение (решение частных задач) | <p>Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте?</p> <p>Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость</p> |  | <p>Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.</p> <p>Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p> | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 12<br>4 | 1<br>час | Проверка знаний (контроль знаний)          | <p>Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные?</p> <p>Цели: проверить умения учащихся распознавать</p>  |  | <p>Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.</p> <p>Умения: научатся распознавать</p>  | <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные:</p>   | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности  |

|         |          |                           |   |   |  |  |
|---------|----------|---------------------------|---|---|--|--|
|         |          |                           | <p>в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость</p> | <p>существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему</p> | <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>   |  |
| 12<br>5 | 1<br>час | Диктант (контроль знаний) | <p>Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном;</p> <p>проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</p>   | <p>Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку,</p> <p>проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>     | <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p> |

|         |          |  |   |  |  |  |   |
|---------|----------|--|---|--|--|--|---|
| 12<br>6 | 1<br>час | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | <p>Проблема. Какие признаки имён существительных вы знаете?</p> <p>Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа</p> |  | <p>Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p> | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
|---------|----------|--|---|--|--|--|---|

|         |          |  |   |  |  |  |  |
|---------|----------|--|---|--|--|--|--|
| 12<br>7 | 1<br>час | Что такое глагол?<br>(освоение нового материала) | Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях?<br><br>Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки |  | Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.<br><br>Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.<br><br>Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи             | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><br>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.<br><br>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами                                | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности  |
| 12<br>8 | 1<br>час | Что такое глагол?<br>(решение частных задач)     | Проблема. Как узнать в тексте глаголы?<br><br>Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки   |  | Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».<br><br>Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.<br><br>Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, | Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.<br><br>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.<br><br>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |

|         |          |   |  |  |   |   |   |
|---------|----------|---|--|--|---|---|---|
|         |          |   |  |  | указывать части речи  |   |   |
| 12<br>9 | 1<br>час | Что такое глагол?<br><br>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач) | Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?<br><br>Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте |  | Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.<br><br>Умения: научатся рассматривать картину, составлять рас-сказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста.<br><br>Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.<br><br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 13<br>0 | 1<br>час | Единственное и множественное число  | Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол?<br><br>Цели: познакомить с   |  | Знания: узнают об изменении глаголов по числам.<br><br>Умения: научатся   | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><br>Познавательные:  | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное                           |

|         |          |   |  |  |   |  |  |
|---------|----------|---|--|--|---|--|--|
|         |          | глаголов (освоение нового материала)                                | единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки  |  | определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.<br><br>Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола   | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию  | отношение к школе  |
| 13<br>1 | 1<br>час | Единственное и множественное число глаголов (решение частных задач) | Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?<br><br>Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки |  | Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.<br><br>Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.<br><br>Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.<br><br>Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.<br><br>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |

|         |          |   |  |  |  |   |  |
|---------|----------|---|--|--|--|---|--|
|         |          |   |  |  | их число   |   |  |
| 13<br>2 | 1<br>час | Правописание частицы не с глаголами (освоение нового материала)               | Проблема. Как пишется частица не с глаголом?<br><br>Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки |  | Знания: узнают о правописании частицы не с глаголом.<br><br>Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом.<br><br>Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br><br>Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе                |
| 13<br>3 | 1<br>час | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» (обобщение и систематизация) | Проблема. Каким членом предложения может быть глагол?<br><br>Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить                           |  | Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол.<br><br>Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения   | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: вести устный  | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |

|         |          |  |  |  |  |  |  |
|---------|----------|--|--|--|--|--|--|
|         |          | знаний)  | наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является   |  | признаков глагола.<br>Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ   | и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника  |  |
| 13<br>4 | 1<br>час | Что такое текст-повествование? (решение частных задач) | Проблема. Какие виды текстов вы знаете?<br>Цели: познакомить с понятием текст-повествование, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки |  | Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.<br>Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.<br>Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей не | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.<br>Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.<br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 13      | 1        | Проверка знаний по                                     | Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в  |  | Знания: узнают, как находить   | Регулятивные: оценивать результаты выполненного  | Самоопределение: проявляют   |



|         |          |   |   |  |  |   |
|---------|----------|---|---|--|--|---|
| 5       | час      | теме «Глагол» (контроль знаний)                           | речи?<br>Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом | в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.<br><br>Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.<br><br>Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его | задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения   | интерес к учебной деятельности  |
| 13<br>6 | 1<br>час | Что такое имя прилагательное? (освоение нового материала) | Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?<br><br>Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на  | Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».<br><br>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в   | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.<br><br>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><br>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |

|         |          |  |   |  |   |   |   |
|---------|----------|--|---|--|---|---|---|
|         |          |  | вопросы: какой? какая? какое? какие?, их ролью в речи   |  | тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.<br><br>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой   | взаимодействии  |   |
| 13<br>7 | 1<br>час | Связь имени прилагательного с именем существительным (решение частных задач) | Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений?<br><br>Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным |  | Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.<br><br>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.<br><br>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности     |
| 13<br>8 | 1<br>час | Прилагательные, близкие и противоположные                                    | Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные   |  | Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><br>Познавательные: извлекать  | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную |

|         |          |  |  |  |   |  |  |
|---------|----------|--|--|--|---|--|--|
|         |          | по значению (решение частных задач)  | по значению?<br>Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи   |  | Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.<br><br>Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов                              | необходимую информацию из учебника.<br><br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения   | ответственность за свои поступки   |
| 13<br>9 | 1<br>час | Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач) | Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным<br><br>Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе |  | Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам.<br><br>Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.<br><br>Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><br>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.<br><br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |

|         |          |   |   |  |   |  |  |
|---------|----------|---|---|--|---|--|--|
|         |          |   |   |  | существительного и имени прилагательного  |  |  |
| 14<br>0 | 1<br>час | Что такое текст-описание? (решение частных задач) | Проблема. Какие виды текстов вы знаете?<br>Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках   |  | Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.<br>Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные.<br>Навыки: приобретут умение применять правила правописания   | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 14<br>1 | 1<br>час | Проверка знаний (контроль знаний)                 | Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?<br>Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, |  | Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного.<br>Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения                  | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства          |

|         |          |  |  |  |   |  |   |
|---------|----------|--|--|--|---|--|---|
|         |          |  | близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст  |  | и именами существительными.<br>Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу   |  |   |
| 14<br>2 | 1<br>час | Общее понятие о предлоге (освоение нового материала) | Проблема. Что такое предлог?<br>Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении |  | Знания: научатся осознавать предлог как часть речи.<br>Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.<br>Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 14<br>3 | 1<br>час | Раздельное написание предлогов со словами            | Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова?<br>Цель: развивать умение писать предлоги  |  | Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.  | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных  | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

|         |          |  |  |  |  |  |
|---------|----------|--|--|--|--|--|
|         |          | (освоение нового материала)                        | раздельно с другими словами в предложении  | <p>Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p> <p>Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов</p>  | <p>ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения</p>   |  |
| 14<br>4 | 1<br>час | Восстановление предложений (решение частных задач) | <p>Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?</p> <p>Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</p> | <p>Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.</p> <p>Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p> <p>Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</p> | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p> |

|         |          |  |   |   |   |   |
|---------|----------|--|---|---|---|---|
| 14<br>5 | 1<br>час | Проверка<br>знаний<br>(контроль<br>знаний) | Проблема. Перед какой<br>частью речи предлог не<br>ставится?<br><br>Цель: проверить умение<br>учащихся писать<br>наиболее<br>употребляемые<br>предлоги  | Знания: узнают, как<br>правильно писать предлоги<br>со словами.<br><br>Умения: научатся<br>правильно употреблять<br>предлоги в речи.<br><br>Навыки: приобретут<br>умение находить полезную<br>информацию в словарях   | Регулятивные: оценивать<br>результаты выполненного<br>задания «Проверь себя» по<br>учебнику и электронному<br>приложению к учебнику.<br><br>Познавательные: поиск и<br>выделение необходимой<br>информации из различных<br>источников в разных формах.<br><br>Коммуникативные: проявлять<br>активность во взаимодействии<br><br>для решения коммуникативных<br>и познавательных задач | Самоопределе<br>ние: проявляют<br>самостоятельно<br>сть, осознают<br>личную<br>ответственность<br>за свои<br>поступки |
| 14<br>6 | 1<br>час | Диктант<br>(контроль<br>знаний)            | Проблема. Как<br>проверить, является ли<br>предлогом данное<br>слово?<br><br>Цели: проверить умение<br>писать наиболее<br>употребляемые<br>предлоги отдельно со<br>словами, навыки<br>правописания слов на<br>изученные правила | Умения: научатся писать<br>под диктовку учителя,<br>самостоятельно проверять<br>написанный текст.<br><br>Навыки: приобретут<br>умения писать предлоги<br>отдельно от других слов,<br>выделять безударные<br>гласные звуки и парные<br>согласные в корне слова | Регулятивные: выделять и<br>формулировать то, что уже<br>усвоено и что ещё нужно<br>усвоить, определять качество и<br>уровень усвоения.<br><br>Познавательные: использовать<br>общие приёмы решения задач.<br><br>Коммуникативные:<br>формулировать собственное<br>мнение и позицию   | Самоопределе<br>ние: проявляют<br>самостоятельно<br>сть, осознают<br>личную<br>ответственность<br>за свои<br>поступки |
| 14<br>7 | 1<br>час | Работа<br>над                              | Проблема. Какие<br>способы проверки<br>правописания слов вы   | Умения: научатся находить<br>и исправлять ошибки,<br>классифицировать ошибки  | Регулятивные: адекватно<br>воспринимать предложения<br>учителей, товарищей, родителей   | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация:  |

|         |          |  |  |  |  |  |   |
|---------|----------|--|--|--|--|--|---|
|         |          | ошибками (рефлексия деятельности)                      | знаете?<br>Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал                               |  | в соответствии с изученными правилами.<br>Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов   | и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                        | понимают чувства других людей, сопереживают им  |
| 14<br>8 | 1<br>час | Местоимение как часть речи (освоение нового материала) | Проблема. Какие части речи заменяет местоимение?<br>Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении |  | Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение.<br>Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.<br>Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 14      | 1        | Место-   | Проблема. С какой  |  | Знания: научатся заменять  | Регулятивные: преобразовывать  | Смыслообразов   |



|     |       |   |   |   |   |  |
|-----|-------|---|---|---|---|--|
| 9   | час   | имение как часть речи (решение частных задач) | <p>целью мы используем в речи местоимения?</p> <p>Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении</p>      | <p>повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Умения: научатся различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст</p>                       | <p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>   | <p>ание: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>       |
| 150 | 1 час | Текст-рассуждение (решение частных задач)     | <p>Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?</p> <p>Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках</p> | <p>Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).</p> <p>Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p> | <p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p> |

|         |          |                                       |   |  |  |   |
|---------|----------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 15<br>1 | 1<br>час | Проверка знаний (контроль знаний)     | <p>Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи?</p> <p>Цели: проверить умение писать местоимение</p>           | <p>Знания: научатся составлять сообщение по данному плану.</p> <p>Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов.</p> <p>Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию</p> | <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>                                      |
| 15<br>2 | 1<br>час | Контрольный диктант (контроль знаний) | <p>Проблема. Какие местоимения вы знаете?</p> <p>Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами</p> | <p>Знания: научатся писать под диктовку учителя.</p> <p>Умения: научатся проверять написанный текст.</p> <p>Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов</p>                                  | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>   | <p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p> |
| 15<br>3 | 1<br>час | Работа над ошибками                   | <p>Проблема. Какие орфограммы встретили в</p>   | <p>Знания: научатся находить и исправлять ошибки.</p>  | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ</p>  | <p>Самоопределение: проявляют интерес к</p>   |

|                    |          |  |   |  |   |   |   |
|--------------------|----------|--|---|--|---|---|---|
|                    |          | (рефлексия деятельности)                                       | диктанте?<br>Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный |  | Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.<br>Навыки: применять правила правописания   | действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения                               | учебной деятельности                                      |
|                    |          |  | материал  |  |   |   |   |
| Повторение (17 ч.) |          |  |   |  |   |   |   |
| 15<br>4            | 1<br>час | Повторение по теме «Текст» (обобщение и систематизация знаний) | Проблема. Какие типы текстов вы знаете?<br>Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»       | Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительное | Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.<br>Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.<br>Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.<br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |

|         |          |   |   |                              |  |  |  |
|---------|----------|---|---|------------------------------|--|--|--|
| 15<br>5 | 1<br>час | Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» (обобщение и систематизация знаний) | Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?<br><br>Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания             | пространственное восприятие. | Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.<br><br>Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.<br><br>Навыки: применять правила правописания    | Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br><br>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.<br><br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                           | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 15<br>6 | 1<br>час | Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)                          | Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете?<br><br>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» |                              | Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.<br><br>Умения: научатся определять связь слов в предложении.<br><br>Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства  |

|         |          |  |  |   |   |   |
|---------|----------|--|--|---|---|---|
| 15<br>7 | 1<br>час | Повторение по теме «Предложение»<br><br>(обобщение и систематизация знаний)          | Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения?<br><br>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.<br><br>Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях.<br><br>Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения    | Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 15<br>8 | 1<br>час | Повторение по теме «Слово и его значение»<br><br>(обобщение и систематизация знаний) | Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов?<br><br>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме                       | Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи.<br><br>Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.<br><br>Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим   | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.<br><br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><br>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им  |

|         |          |   |  |  |   |   |   |
|---------|----------|---|--|--|---|---|---|
|         |          |   | «Слово и его значение»   |  | словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов  |   |   |
| 15<br>9 | 1<br>час | Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний) | Проблема. Что такое части речи?<br><br>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» |  | Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.<br><br>Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей.<br><br>Навыки: писать имена собственные | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности                       |
| 16<br>0 | 1<br>час | Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний) | Проблема. Какие части речи вы знаете?<br><br>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков                         |  | Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.<br><br>Умения: научатся правильно писать предлоги со словами.<br><br>Навыки: совершенствовать                    | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.<br><br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><br>Коммуникативные: формулировать собственное  | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |

|         |          |  |  |  |  |  |   |
|---------|----------|--|--|--|--|--|---|
|         |          | знаний)  | учащихся по теме «Части речи»  |  | навык написания слов с изученными орфограммами   | мнение и позицию   |   |
| 16<br>1 | 1<br>час | Повторение по теме «Звуки и буквы» (обобщение и систематизация знаний) | Проблема. Как различить звуки и буквы?<br>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» |  | Знания: узнают, как различить звуки и буквы.<br>Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.<br>Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.<br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения   | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 16<br>2 | 1<br>час | Повторение по теме «Правила правописания» (обобщение и                 | Проблема. Как проверить написание безударной гласной в корне слова?<br>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний,                      |  | Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.<br>Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.<br>Навыки: приобретут   | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности                               |

|         |          |  |  |  |   |  |   |
|---------|----------|--|--|--|---|--|---|
|         |          | систематизация знаний)                   | умений и навыков учащихся о правилах правописания  |  | умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»  | Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения   |   |
| 16<br>3 | 1<br>час | Контрольное списывание (контроль знаний) | Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете?<br><br>Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок |  | Знания: повторяют алгоритм действий при списывании текста.<br><br>Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.<br><br>Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности                       |
| 16<br>4 | 1<br>час | Мягкий знак (решение частных задач)      | Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак?<br><br>Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи   |  | Знания: повторяют случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.<br><br>Умения: научатся переносить слова с мягким  | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><br>Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных  | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |

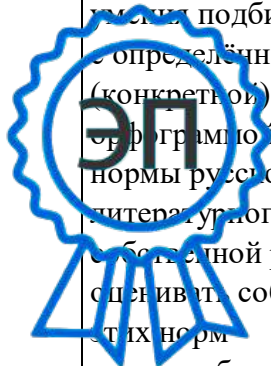


|         |          |   |  |   |   |   |
|---------|----------|---|--|---|---|---|
|         |          |   | буквы ь  | знаком.   | формах.   |   |
|         |          |   |  | Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»   | Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения   |   |
| 16<br>5 | 1<br>час | Обобщение знаний об изученных правилах правописания (обобщение и систематизация знаний) | Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?<br><br>Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.<br><br>Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.<br><br>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им           |
| 16<br>6 | 1<br>час | Проверочный диктант (контроль знаний)   | Проблема. Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)?<br><br>Цель: проверить уровень  | Знания: научатся писать слова на изученные орфограммы.<br><br>Умения: научатся находить орфограммы на изученные правила.  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><br>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат   | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к |

|         |          |  |   |  |   |   |  |
|---------|----------|--|---|--|---|---|--|
|         |          |  | овладения навыком написания изученных орфограмм   |  | Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий   | деятельности; рассуждать по заданной теме.<br><br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения   | школе  |
| 16<br>7 | 1<br>час | Сочинение по картине (решение частных задач) | Проблема. Какое настроение вызывает у вас картина?<br><br>Цель: формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи |  | Умения: научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении.<br><br>Навыки: приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи       | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения                                      | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 16<br>8 | 1<br>час | Контрольный диктант (контроль знаний)        | Проблема. Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили?<br><br>Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;<br><br>проверить усвоение и применение учащимися                       |  | Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.<br><br>Умения: научатся писать | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br><br>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности                        |

|         |          |  |   |  |  |  |  |
|---------|----------|--|---|--|--|--|--|
|         |          |  | на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова |  | слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.<br><br>Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю   | признаки;<br><br>подводить под правило.<br><br>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь          |  |
| 16<br>9 | 1<br>час | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | Проблема. Какие орфограммы встретились в диктанте?<br><br>Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками          |  | Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.<br><br>Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов.<br><br>Навыки: приобретут | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br><br>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.<br><br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |

|         |          |  |  |   |  |   |
|---------|----------|--|--|---|--|---|
|         |          |  |  | умение поверять свою работу по орфографическому словарю   |  |   |
| 17<br>0 | 1<br>час | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка (рефлексия деятельности) | <p>Проблема. Чему научился на уроках русского языка?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них</p> | <p>Знания: узнают о связи между изученными темами.</p> <p>Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определенной (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | <p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.</p> <p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной</p> |



С=RU, O="МБОУ Школа № 15 г.о. Самара Г.Самара, ул.Куйбышева, д.125", CN=Бирина О\_В\_, E=schkola15.r63@mail.ru  
2023-10-16 17:51:30