
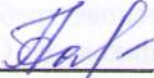


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №15 имени Н. А. Хардиной» городского округа Самара

**«Рассмотрено»**  
Руководитель методического  
объединения

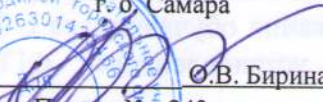
  
О.В. Попова  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023г.

**«Проверено»**  
Заместитель директора  
по УВР

  
Г.А. Савельева

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Школы №15  
г.о. Самара

  
О.В. Бирина  
Приказ № 243-од от  
« 30 » августа 2023г.



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(вариант 7.1)

по предмету «Математика»

1 - 4 класс

Срок реализации программы: 4 года

Самара

2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Основной образовательной программы начального общего образования;
4. Примерной адаптированной рабочей программы начального общего образования;
5. Положения о рабочей программе по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена с учётом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, перечисленных категорий и проходящих обучение в интегрированном (инклюзивном) режиме в условиях общеобразовательного класса и надомно по общеобразовательным программам, но с элементами коррекционно-развивающей направленности.

При отборе учебного материала и контрольно-измерительных материалов учитываются низкие возможности по усвоению знаний, умений, практических навыков. Для эффективности обучения детей с ОВЗ осуществляется дифференцированный подход, который позволяет адаптировать содержание учебной программы к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию на «зону ближайшего развития» каждого школьника, что в свою очередь, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого обучающегося, формирования положительной мотивации учения, адекватной самооценки.

Дифференциация является важнейшим средством реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения, который осуществляется за счёт:

- ✓ дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- ✓ индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения;
- ✓ введению специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, памяток с алгоритмом действий по выполнению задания и т.п.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения,; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе – 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС, 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки ( с помощью учителя( по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем
- действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.

Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**



Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС, 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ

- решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
  - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях
  - окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
  - выполнять действия по алгоритму;
  - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
  - выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно);
- деление с остатком письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	ЭОР, ЦОР
		всего	КР	ПР		
<b>Раздел 1. Числа</b>						
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10		1	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение	2			Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.				ситуациях. Письмо цифр; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1			Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение)				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов,	

	числа на несколько единиц.	2		1	связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	
<b>Итого по разделу</b>		20				
<b>Раздел 2. Величины</b>						
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2			Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины	
2.2.	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.	2			Наблюдение действия измерительных приборов; Коллективная работа по различению и сравнению величин	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		1	Коллективная работа по различению и сравнению величин; Использование линейки для измерения длины отрезка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		7				
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>						
					Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23		1	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6			Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1			Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций)		
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия		
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4		1	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого	Раздел 4. <b>Текстовые задачи</b>	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Итого по разделу</b>		40					
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>							
					Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4			известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3			Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3			Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3			Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a>

					хода решения, выполнения действия на модели	
<b>Итого по разделу</b>		16				
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4			Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3			Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3			Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (класной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4			Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		20				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>						
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2			Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество,	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>

					назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2			Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2			Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню)	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.)	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>



6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1		Знакомство с логической конструкцией «Если..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		15				
<b>Резервное время</b>		14				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	1	8		

### 1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР, ЦОР
-------	---------------------------------------	------------------	-------------------	----------

		всего	КР	ПР		
<b>Раздел 1. Числа</b>						
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10		1	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6.	Число и цифра 0 при				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных	

	измерении, вычисления.	1			чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1			Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2		1	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	

<b>Итого по разделу</b>		20				
<b>Раздел 2. Величины</b>						
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2			Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины	
2.2.	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.	2			Наблюдение действия измерительных приборов; Коллективная работа по различению и сравнению величин	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1		Коллективная работа по различению и сравнению величин; Использование линейки для измерения длины отрезка	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		7				
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>						
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6			Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1			Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых	

					выражений (без вычислений), по результату действия	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого	Раздел 4. <b>Текстовые задачи</b>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		40				
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>						
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4			Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3			Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3			Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3			Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a>
<b>Итого по разделу</b>		16				
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	4			Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.					
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3			Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3			Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>



					доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4			Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> u
<b>Итого по разделу</b>		20				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>						
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2			Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её	2			Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>

	обнаружение, продолжение ряда.				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию	<a href="http://al.ru/load/47-2-2">al.ru/load/47-2-2</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2			Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню)	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		1	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.)	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1		Знакомство с логической конструкцией «Если..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

<b>Итого по разделу</b>	15			
<b>Резервное время</b>	14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	132	1	8	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	ЭОР, ЦОР
		всего	КР	ПР		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					порядке убывания/ возрастания		
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	1	1	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1			Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель; запись словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы разрядных слагаемых)		
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		1	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1			Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Итого по разделу</b>		10					
<b>Раздел 2. Величины</b>							
	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм);				Различение единиц измерения одной и той же величины,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

2.1.	измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).	5			установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения		
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2			Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
2.3.	Измерение величин.	3		1	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками		
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		11					
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>							
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	15	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
	Письменное сложение и				Комментирование хода выполнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

3.2.	вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	3			арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6			Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием	
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4			Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений	
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	1		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1			Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3		1	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Неизвестный компонент				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.10.	действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	2			письменные). Выбор удобного способа выполнения действия	
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	2		1	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений	
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1			Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1			Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок	
<b>Итого по разделу</b>		58				
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>						
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1			Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: «Является ли текст задачей?»	
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	4			Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла	2			Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса)	



	арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).					
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3			Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: «Является ли текст задачей?»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2		1	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	
<b>Итого по разделу</b>		12				
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6			Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу	<a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy</a>
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1			Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3			Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.4.	Длина ломаной.	4		1	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5		1	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом	<a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy</a>
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина	1			Измерение расстояний с использованием	<a href="http://school-">http://school-</a>

	многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.				заданных или самостоятельно выбранных единиц;	collection.edu.ru
<b>Итого по разделу</b>		20				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>						
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2			Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2			Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2			Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	<a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy</a>
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	2			Оформление математической записи. Использование математической терминологии для	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.				формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез	
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1			Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	<a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2		1	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1			Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		15				
<b>Резервное время</b>		10				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	5	8		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	ЭОР, ЦОР
		всего	КР	ПР		
<b>Раздел 1. Числа</b>						
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное)	2		1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз	2			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических	
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5.	Свойства чисел.	1			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				единиц разряда, чётность и т. д.)	
<b>Итого по разделу</b>		10			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2.	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли - продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-	

				продажи	
2.4.	Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	2		Обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6.	Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации			Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.8.	сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		1	величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости	
<b>Итого по разделу</b>		10				
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>						
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	22	1	1	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	3			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3			Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
					Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком	2		1	порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения	
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4		1	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2			Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Нахождение неизвестного				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил	Chool-



3.8.	компонента арифметического действия.	1			порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий	<a href="http://collection.edu.ru/catalog/">collection.edu.ru/catalog/</a>
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1		1	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения	<a href="http://chool-collection.edu.ru/catalog/">Chool-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1			Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5			Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1			Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Умножение суммы на число.				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации	

3.13.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	1	и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения	Chool-collection.edu.ru/catalog/
<b>Итого по разделу</b>		48			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	10		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком	Chool-collection.edu.ru/catalog/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля - продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	7		вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата	2	1	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение);	Chool-collection.edu.ru/catalog/

					поиск всех решений	
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4			Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		23				
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5			Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	3		1	Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	2			Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением	<a href="http://chool-collection.edu.ru/catalog/">Chool-collection.edu.ru/catalog/</a>
					Упражнение: графические и измерительные действия при	

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	6	1		построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4			Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади);	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		20				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>						
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1			Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	2			Работа в группах: Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и	3			Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными				разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации	
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1			Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1			Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	5	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1		1	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1			Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>				

<b>Резервное время</b>	10		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	5	9

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	ЭОР, ЦОР
		всего	КР	ПР		
<b>Раздел 1. Числа</b>						
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	1		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц; чётность и т. д.)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3		1	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	Свойства многозначного числа.	1			Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел	
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1			Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел	
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>				
<b>Раздел 2. Величины</b>						
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1			Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2.	Единицы массы — центнер,	2			Моделирование: составление схемы движения работы.;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	тонна; соотношения между единицами массы.				Комментирование. Представление; значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц; к более мелким. Практические работы: сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение единиц)	
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2			Комментирование. Представление; значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц; к более мелким. Практические работы: сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение единиц)	
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000	6		1	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; Комментирование. Представление; значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц; к более мелким. Практические работы: сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение единиц)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1			Выбор и; использование; соответствующей; ситуации единицы; измерения.; Нахождение доли; величины на основе; содержательного; смысла.; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		12				
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>						
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	3			У п р а ж н е н и я: у с т н ы е вычисления в пределах ста и случаях сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму; нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



					знании свойств арифметических действий и состава числа	
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	12	1	1	Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму; нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2			Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму; нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000)	
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3			Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму; нахождения неизвестного компонента арифметического действия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2			Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3		1	Прикидка и оценка; результатов; вычисления; (реальность ответа; прикидка; последняя; цифра результата; обратное действие; использование; калькулятора)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5			Использование букв для обозначения чисел неизвестного компонента действия.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	1	1	Задания на проведение контроля и самоконтроля; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>37</b>				
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>						
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8			Моделирование текста; задачи; Использование; геометрических; графических образов в; ходе решения задачи	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	7			Обсуждение способа; решения задачи; формы записи; решения; реальности и; логичности ответа на; вопрос.; Выбор основания и; сравнение задач	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2		1	Обсуждение способа; решения задачи; формы записи; решения; реальности и; логичности ответа на; вопрос.; Выбор основания и; сравнение задач.; Работа в парах/группах.; Решение способом задач в 2-3; действия.; Комментирование; этапов решения; задачи	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
					Оформление математической записи: полная запись	

4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2			решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	1		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		21				
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4			Исследование; объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2			Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение; геометрических фигур с заданными; свойствами	
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2			Учебный диалог: различение; называние фигур (прямой угол), геометрических величин (периметр; площадь).; Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	6			Комментирование хода и результата; поиска информации о геометрических; фигурах и их моделях в окружающем.; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Конструирование: разбиение				Практические работы: нахождение площади фигуры,	

5.5.	фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	3		1	составленной из прямоугольников, (квадратов); сравнение однородных величин; использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач	
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3			Комментирование хода и результата; поиска информации о площади и способах её нахождения.; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата; фигуры, составленной из; прямоугольников	
<b>Итого по разделу</b>		20				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>						
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3			Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров	
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4			Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения; пособиями; Использование; простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в	

					учебных и практических; ситуациях»	
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2		1	Учебный диалог: «Применение; алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)	
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2		1	Работа в парах/группах.; Решение расчётных, простых, комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения; ряды чисел, закономерности)	
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1			Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. учебные задачи с точными и приближёнными данными доступными электронными средствами обучения, пособиями	
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1			Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации	
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2		1	Использование; простейших шкал и измерительных; приборов	
<b>Итого по разделу</b>		15				
<b>Резервное время</b>		20				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	5	9		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Индивидуальная работа
		все го	КР	ПР		
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1		1	Практическая работа	Карточка с образцом решения
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
15	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения

18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1			Устный опрос	
19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
21	<b>Величины.</b> Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
23	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
24	Величины. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
25	Величины. Единицы длины: сантиметр	1			Устный опрос	Карточка запоминка
26	Величины. Единицы длины: дециметр	1			Устный опрос	Карточка запоминка
27	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		1	Практическая работа	Карточка инструктаж
28	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			Устный опрос	Карточка запоминка
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1			Устный опрос	Карточка запоминка
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1			Устный опрос	Карточка запоминка
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1			Устный опрос	Карточка запоминка
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6	1			Устный опрос	Карточка запоминка
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1			Устный опрос	Карточка запоминка
35	Арифметические действия. Сложение	1			Устный	Карточка с

	и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$				опрос	образцом решения
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
48	Арифметические действия. Сложение	1			Устный	Карточка



	и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □				опрос	«Выбери по образцу»
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1		1	Практическая работа	Карточка инструктаж
50	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1			Самостоятельная работа	Карточка с недостающими данными
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1			Устный опрос	Карточка запоминка
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1			Устный опрос	Карточка запоминка
53	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1			Устный опрос	Карточка запоминка
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1			Устный опрос	Карточка запоминка
55	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1		1	Практическая работа	Карточка «Выбери по образцу»
56	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1			Устный опрос	Карточка запоминка
57	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1			Устный опрос	Карточка запоминка
58	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
59	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1			Устный опрос	Карточка запоминка
60	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
61	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1			Устный опрос	Карточка запоминка
62	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
63	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
64	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
65	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
66	Арифметические действия. Сложение	1			Устный	Карточка с

	чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний				опрос	планом действий
67	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		1	Практическая работа	Карточка с планом действий
68	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
69	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
70	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
71	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Карточка с выбором ответа
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
77	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи	1			Устный опрос	Карточка с планом действий

	на разностное сравнение чисел					
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
82	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Устный опрос	Карточка схема запоминалка
83	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1		1	Практическая работа	Карточка с недостающими данными
84	<b>Пространственные отношения</b> и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов	1			Устный опрос	Карточка инструктаж

	на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между					
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1			Устный опрос	Карточка с выбором решения
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1			Устный опрос	Карточка с выбором решения
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1			Устный опрос	Карточка с выбором решения
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение	1			Устный опрос	Карточка с образцом

	отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка					решения
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1			Устный опрос	Карточка с планом действия
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1			Устный опрос	Карточка с планом действия
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1			Устный опрос	Карточка с планом действия
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1		1	Практическая работа	Карточка со вспомогательными вопросами
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
104	<b>Математическая информация.</b> Сбор	1			Устный	Карточка

	данных об объекте по образцу				опрос	инструктаж
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1			Устный опрос	Карточка с планом действия
109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1			Устный опрос	Таблица помощница
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Устный опрос	Таблица помощница
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			Устный опрос	Карточка с планом действия
115	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		1	Практическая работа	Карточка с планом действия
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
118	Математическая информация.	1			Устный	Карточка

	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур				опрос	инструктаж
119	<b>Резерв.</b> Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
120	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
121	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
122	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	1		Контрольная работа	Карточка с планом действия
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			Устный счёт	Карточка тренажёр
126	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
129	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
132	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1			Устный опрос	Таблица помощница

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, Формы контроля	Индивидуальная работа
		все го	КР	ПР		
1	<b>Числа.</b> Числа в пределах 100: чтение, запись	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
2	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1			Устный опрос	
3	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
4	Числа. Запись равенства, неравенства	1			Устный опрос	карточка с планом действий
5	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	1		Входная контрольная работа	карточка с планом действий
6	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		1	Практическая работа	карточка с планом действий
7	Числа. Разностное сравнение чисел	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
8	Числа. Чётные и нечётные числа	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
9	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		1	Практическая работа	
10	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
11	<b>Величины.</b> Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
12	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины – метр)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
13	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины – миллиметр)	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
14	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
15	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута)	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
16	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа



17	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Определение времени по часам	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
18	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
19	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			Устный опрос	карточка с планом действий
20	Величины. Решение практических задач	1		1	Практическая работа	карточка с планом действий
21	Величины. Измерение величин	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
22	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
23	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
24	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
25	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
26	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
27	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
28	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа

	переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$					
29	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
30	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	1		Контрольная работа	карточка с планом действий
31	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
32	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
33	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
34	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1			Устный опрос	карточка с планом действий
35	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1			Устный опрос	карточка с планом действий
36	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1			Устный опрос	карточка с планом действий
37	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
38	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
39	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
40	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
41	Арифметические действия. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
42	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			Устный опрос	Карточка с алгоритмически м предписанием

43	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			Устный опрос	Карточка с алгоритмически м предписанием
44	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
45	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
46	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
47	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1		1	Практическа я работа	Карточка с алгоритмически м предписанием
48	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
49	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
52	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
53	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
54	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
55	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
56	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
57	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
58	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
	Арифметические действия. Табличное	1	1		Контрольная	Карточка с

59	умножение в пределах 50. Деление на 5				работа	выбором ответа
60	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
61	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
62	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
63	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
64	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
65	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
66	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
67	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
68	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
69	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1			Устный опрос	Карточка запоминка
70	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1			Устный опрос	Карточка запоминка
71	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1			Устный опрос	Карточка запоминка
72	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
73	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
74	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
	Арифметические действия. Числовое					Карточка с

75	выражение: чтение, запись, вычисление значения	1			Устный опрос	образцом решения
76	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1		1	Практическая работа	Карточка с образцом решения
77	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
78	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
79	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
80	<b>Текстовые задачи.</b> Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
81	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1			Устный опрос	Карточка схема
82	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			Устный опрос	Карточка с планом решения
83	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1			Устный опрос	Карточка с планом решения
84	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1			Устный опрос	Карточка с планом решения
85	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Устный опрос	Карточка с планом решения
86	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Устный опрос	Карточка с планом решения
87	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
88	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины	1			Устный	Карточка с выбором ответа

	в несколько раз				опрос	
89	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
90	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
91	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	1		Контрольная работа	Карточка с выбором ответа
92	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения

100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1		1	Практическая работа	Карточка с образцом решения
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	Практическая работа	Карточка с образцом решения
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа

	прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра					
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
112	<b>Математическая информация.</b> Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
113	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
114	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
115	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
116	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
117	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
118	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
119	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
120	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными



	таблицу					
121	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
122	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	1		Практическая работа	Карточка схема Карточка схема
123	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Устный опрос	Карточка схема
124	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
125	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
126	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
127	<b>Резерв.</b> Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
128	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
129	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
130	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	1		Контрольная работа	Карточка с планом действий
131	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
132	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
133	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
134	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с планом действий

135	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
136	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с планом действий

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Индивидуальная работа
		все го	КР	ПР		
1.	<b>Числа.</b> Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
2	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
3	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Устный опрос	
4	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен)	1		1	Практическая работа	Шпаргалка запоминалка
5	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1			Устный опрос	карточка с планом действий
6	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	1		Контрольная работа	карточка с планом действий
7	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1			Устный опрос	карточка с планом действий
8	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
9	Числа. Кратное сравнение чисел	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
10	Числа. Свойства чисел	1			Устный опрос	
11	<b>Величины.</b> Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
12	Величины. Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
13	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
14	Величины. Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1			Устный опрос	Карточка тренажёр

15	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
16	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
17	Величины. Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
18	Величины. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
19	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
20	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их	1		1	Практическая работа	карточка с планом действий
21	<b>Арифметические действия.</b> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы	1			Устный опрос	карточка с планом действий
22	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
23	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
24	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
25	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения

26	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
27	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
28	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
29	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1		1	Практическая работа	Карточка с выбором ответа
30	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	1		Контрольная работа	Карточка с выбором ответа
31	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для	1			Устный опрос	карточка с планом действий
32	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
33	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
34	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа

35	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	карточка с планом действий
36	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием	1			Устный опрос	карточка с планом действий
37	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	карточка с планом действий
38	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
39	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
40	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1		1	Практическая работа	Карточка запоминалка
41	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
42	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
43	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1			Устный опрос	Карточка с алгоритмическим предписанием
44	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1			Устный опрос	Карточка с алгоритмическим предписанием
45	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
46	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
47	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа

48	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью	1		1	Практическая работа	Карточка с алгоритмическим предписанием
49	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
50	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
51	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
52	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
53	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
54	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
55	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1			Самостоятельная работа	Карточка с образцом решения
56	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
57	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
58	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	1		Контрольная работа	Карточка с выбором ответа
59	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
60	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
61	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и	1		1	Практическая работа	Карточка тренажёр
62	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные	1			Устный опрос	Карточка тренажёр

63	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
64	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым,	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
65	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
66	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
67	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
68	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
69	<b>Текстовые задачи.</b> Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
70	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1			Устный опрос	Карточка запоминка
71	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1			Устный опрос	Карточка запоминка
72	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1			Самостоятельная работа	Карточка запоминка
73	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения

74	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
75	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
76	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
77	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
78	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
79	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
80	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество,	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
81	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
82	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на	1			Устный опрос	Карточка схема
83	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество	1			Устный опрос	Карточка с планом решения
84	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Устный опрос	Карточка с планом решения
85	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминка
86	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	1		Практическая работа	Карточка с планом решения
87	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминка
88	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1			Устный опрос	карточка с планом действий
89	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Устный опрос	карточка с планом действий



90	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1			Устный опрос	карточка с планом действий
91	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1			Самостоятельная работа	карточка с планом действий
92	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части,	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	1		Контрольная работа	Карточка тренажёр
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1		1	Практическая работа	Карточка тренажёр
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа

101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади – квадратный сантиметр	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника	1			Самостоятельная работа	карточка с планом действий
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1			Устный опрос	карточка с планом действий
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа

111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
112	<b>Математическая информация.</b> Классификация объектов по двум признакам	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
113	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
114	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1			Устный опрос	карточка с планом действий
115	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков,	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
116	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
117	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
118	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов	1		1	Практическая работа	карточка с планом действий
119	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1			Устный опрос	карточка с планом действий
120	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1			Устный опрос	карточка с планом действий
121	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
122	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
123	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
124	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа

125	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
126	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1			Устный опрос	Карточка с алгоритмическим предписанием
127	<b>Резерв.</b> Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с алгоритмическим предписанием
128	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
129	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
130	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	1		Контрольная работа	Карточка с выбором ответа
131	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с алгоритмическим предписанием
132	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
133	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			Самостоятельная работа	Карточка с выбором ответа
134	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
135	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
136	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с образцом

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Индивидуальная работа
		все го	КР	ПР		
1	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по
2	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
3	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Устный опрос	Карточка запоминалка

4	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц	1			Устный опрос	Карточка запоминка
5	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1			Устный опрос	Карточка запоминка
6	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	1		Входная контрольная работа	Карточка «Выбери по образцу»
7	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
8	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
9	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число	1	1		Практическая работа	Карточка с недостающими данными
10	Числа. Свойства многозначного числа	1			Устный опрос	Карточка с образцом
11	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1			Устный опрос	Карточка запоминка
12	<b>Величины.</b> Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости	1			Устный опрос	Карточка запоминка
13	Величины. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
14	Величины. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
15	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
16	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
17	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,	1			Устный опрос	Карточка с образцом
18	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между	1			Самостоятельная работа	Карточка инструктаж
19	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа

20	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
21	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту,	1			Устный опрос	Карточка с образцом
22	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между	1		1	Практическая работа	Карточка с образцом решения
23	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
24	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
25	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1			Устный опрос	Карточка запоминка
26	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 -	1			Устный опрос	Карточка запоминка
27	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
28	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1			Самостоятельная работа	Карточка инструктаж
29	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1			Устный опрос	Карточка запоминка
30	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение	1	1		Контрольная работа	Карточка запоминка
31	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в	1			Устный опрос	Карточка запоминка
32	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными

33	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
34	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
35	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом	1			Самостоятельная работа	Карточка с образцом решения
36	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1		1	Практическая работа	Карточка с образцом решения
37	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
38	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
39	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
40	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
41	Арифметические действия. Свойства сложения	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
42	Арифметические действия. Свойства умножения	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
43	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
44	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения

45	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1			Самостоятельная работа	Карточка с образцом решения
46	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1		1	Практическая работа	Карточка с образцом решения
47	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
48	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
49	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
50	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
51	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос	Карточка запоминка
52	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос	Карточка запоминка
53	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос	Карточка запоминка
54	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное	1			Устный опрос	Карточка запоминка
55	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
56	Арифметические действия. Умножение и деление величины на	1			Устный опрос	Карточка запоминка



57	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли	1			Устный опрос	Карточка запоминка
58	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1		1	Практическая работа	Карточка тренажёр
59	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли	1			Устный опрос	Карточка запоминка
60	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение	1	1		Контрольная работа	Карточка с выбором ответа
61	<b>Текстовые задачи.</b> Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ,	1			Устный опрос	Карточка запоминка
62	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: планирование и запись	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
63	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: проверка решения и	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
64	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
65	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
66	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
67	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в	1			Устный опрос	Карточка с планом действий

68	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
69	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
70	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
71	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
72	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
73	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на	1			Самостоятел ьная работа	Шпаргалка запоминалка
74	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
75	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
76	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание	1		1	Практическа я работа	Карточка запоминалка
77	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
78	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
79	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1			Устный опрос	Карточка запоминалка

80	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			Устный опрос	Карточка «Выбери по образцу»
81	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
82	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Наглядные представления о симметрии	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Устный опрос	Карточка запоминалка
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических	1			Самостоятельная работа	Карточка тренажёр
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1			Устный опрос	Карточка с планом действий

93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение,	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1		1	Практическая работа	Шпаргалка запоминалка
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических	1	1		Контрольная работа	Карточка с выбором ответа
102	<b>Математическая информация.</b> Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
103	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении	1			Устный опрос	Шпаргалка запоминалка
104	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1			Устный опрос	Карточка с планом действий

105	<i>Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых</i>	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
106	<i>Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах</i>	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
107	<i>Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах</i>	1			Устный опрос	Карточка с планом действий
108	<i>Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах</i>	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
109	<i>Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)</i>	1		1	Практическая работа	Карточка с выбором ответа
110	<i>Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет</i>	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
111	<i>Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице</i>	1			Устный опрос	Карточка с выбором ответа
112	<i>Математическая информация. Запись информации на столбчатой</i>	1			Устный опрос	Карточка схема запоминка
113	<i>Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и</i>	1			Устный опрос	Карточка с недостающими данными
114	<i>Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками</i>	1			Устный опрос	Карточка запоминка
115	<i>Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных</i>	1			Устный опрос	Карточка запоминка
116	<i>Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач</i>	1		1	Практическая работа	Карточка запоминка
117	<b>Резерв.</b> Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
118	Резерв. Числа. Итоговое повторение	1			Устный опрос	Карточка инструктаж
119	Резерв. Величины. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с выбором
120	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1			Устный опрос	Карточка с выбором
121	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с выбором решения

122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1			Самостоятельная работа	Карточка с образцом решения
124	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
125	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
126	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1			Устный опрос	Карточка с планом действия
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с планом действия
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с планом действия
129	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1			Устный опрос	Карточка со вспомогательными данными
130	Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	1		Контрольная работа	Карточка с планом действия
131	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1			Устный опрос	Карточка тренажёр
132	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
133	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1			Самостоятельная работа	Карточка с планом действий
134	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
135	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения
136	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1			Устный опрос	Карточка с образцом решения

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ / В. М. Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную рабочую программу  
по предмету «Математика»  
для .... класса**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений
<i>Основание</i>		

Учитель:

/Ф.И.О./